

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 7 КЛАССА
(Максимальное количество баллов за всю работу – 30.)

I вариант

При выполнении заданий части А (А1 – А14) напишите номер правильного ответа. За каждый правильный ответ - 1 балл (максимальное количество – 14 баллов).

А1 В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..пятствие, пр..ключение, пр...усадебный
- 2) ра..реженный, не..деланный, ра..мышлять
- 3) пр..ломление, пр..высить, пр..увеличенный
- 4) обе..печенный, ..жиженный (газ), не..дешный

А2 В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется **Ь**?

- 1) мягкий калач.., береч..ся от напастей
- 2) день хорош.., решить пять задач..
- 3) полная чуш.., выйти замуж..
- 4) намаж..те маслом хлеб, ударить наотмаш..

А3 Укажите причастие с пропущенной в суффиксе буквой **-Е-**

- 1) колебл..мый ветром
- 2) выкач..нная нефть
- 3) знач..мый для дела
- 4) замеш..нный в историю

А4 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква **Н**?

Хрупкое эхо в холмах, лай потревоже(1)ых собак, скрип дерева(2)ых половиц в стари(3)ой усадьбе – все это слилось в искус(4)ую ночную песнь.

- 1) 1, 3 2) 2 3) 4 4) 2, 3

А5 В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых **НЕ** или **НИ** пишется раздельно?

Ни(1)каких разногласий не(2)было, и мы не(3)медленно отправились в путешествие по местам, исхоженным нами не(4)раз.

- 1) 1, 4 2) 2, 4 3) 2, 3 4) 1, 3, 4

А6 В каком ряду в обоих словах пропущена буква **Е**?

- 1) по ведущ..й магистрал..
- 2) дальнейш..м использовани..м
- 3) на высочайш..м уровн..
- 4) в певуч..м стихотворени..

А7 Укажите ряд слов, требующих дефисного написания.

- 1) водо(непроницаемый), (во)время, (еле)еле
- 2) (во)первых, (русско)английский, (юго)западный
- 3) (пяти)этажный, (кое)где, (научно)фантастический
- 4) (древне)русские, (бархатисто)серый, (на)против

А8 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Она (1) пробираясь сквозь живую изгородь (2) изорвала свою одежду (3) и (4) вернувшись домой (5) решила потихоньку от всех подняться к себе.

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 2, 4 3) 1, 2, 3, 4, 5 4) 1, 2, 4, 5

А9 В каком предложении причастный оборот выделяется с двух сторон запятыми (запятые в предложениях не расставлены)?

- 1) Только родное слово познанное и постигнутое в детстве может напоить душу поэзией и пробудить в человеке первые истоки национальной гордости.
- 2) Это была мало посещаемая людьми глухая сторона.
- 3) В лесу случались пожары возникавшие от неизвестных причин.
- 4) Первым делом приехавший врач решил осмотреть больного.

А10 Укажите сложное предложение с союзом И (запятые в предложениях не расставлены).

- 1) Истина выше людей и не должна бояться их.
- 2) Время не ждёт и не прощает ни одного потерянного мгновения.
- 3) Тут раздался лёгкий свист и Дубровский умолк.
- 4) Человек ко всему привыкает и умеет примириться со своей совестью.

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Дома, в котором жила бабушка, уже нет. (2)За его счет расширили улицу. (3)Я думаю, бабушка была бы этому рада. (4)Вообще характер у нее был удивительный...

(5)У нее было четыре дочери. (6)Но только моя мама жила в одном городе с бабушкой. (7)И не просто в одном городе, а за углом, в трех шагах.

– (8)Хорошо, что мы не живем вместе, в одной квартире, – говорила бабушка.

(9)С детства люблю ходить в гости. (10)Встречают, провожают... ухаживают!

(11)В гости она любила не только ходить, но и ездить. (12)Под Новый год бабушка всегда почему-то ждала, что дочери, жившие в двух городах, позовут ее к себе. (13)Она даже присматривала в магазинах игрушки, которые повезет своим внукам. (14)Дочери присылали поздравительные открытки, сообщая, что очень скучают. (15)Они любили ее. (16)И, наверное, просто не догадывались, но я мог бы им обо всем написать... (17)Но бабушка остановила меня:

– (18)За подсказки, я слышала, ставят двойки?

– (19)Ставят, – ответил я.

(20)В канун того далекого года, о котором я сейчас вспомнил, шестые классы нашей школы отправились в детский театр. (21)Дня за три до этого выяснилось, что нашему шестому «Б» достались билеты в партер, а шестому «А» – в бельэтаж, хотя он был ничуть не хуже нашего класса, а лучше, потому что в нем училась Галя Козлова.

(22)На спектакль детского театра я купил два билета. «(23)Подойду к Гале, – думал я, – и как бы между прочим скажу: «(24)У меня оказался лишний билет. (25)В партере сидеть лучше, чем в бельэтаже. (26)Возьми, если хочешь...» (27)И весь спектакль буду сидеть рядом с ней! (28)И я буду считать этот год самым счастливым во всей своей жизни!»

(29)В конце декабря, словно сговорившись, пришли открытки от всех маминых сестер. (30)Они, поздравляя бабушку, маму с папой и даже меня, писали, что очень скучают и никак не дождутся встречи!

– (31)В ожидании тоже есть прелесть: все еще впереди, – тихо сказала бабушка.

(32)Мама и папа стали объяснять, что им очень не хочется идти завтра в какую-то компанию, но пойти придется. (33)И в тон им с грустью сказал:

– (34)А мне завтра придется пойти в театр.

(35)Бабушка стала поспешно искать что-то в сумке. (36)Тогда я вдруг... неожиданно для самого себя произнес:

– (37)Пойдем со мной, бабушка, у меня есть лишний билет!

(38)А бабушка, еще ниже склонившаяся над своей сумкой, продолжала что-то искать в ней, но теперь уже, мне казалось, от радости.

(39)Огромная, добела раскаленная люстра начала остывать... (40)Медленно, как бы нехотя раздвинулся занавес. (41)И на сцене появился мальчишка. (42)Он шел, останавливался, думал и снова шел... (43)И я верил, что он идет к старой женщине, которая полвека была учительницей, а потом заболела, покинула школу. (44)А жить без ребят не могла. (45)И мальчишка решил победить ее одиночество...

(46)Когда огромная люстра под потолком стала вновь раскаляться, бабушка ткнула пальцем в программку и сказала:

– (47)Она... волшебная актриса!

– (48)Которая играет мальчишку?

– (49)Да... – Бабушка помолчала и добавила: – (50)Потому что она – это ты.

(51)Сегодня, по крайней мере...

(52)Сейчас, через много лет, я думаю: «(53)Как жаль, что бабушку не видели в тот вечер ее дочери, жившие в других городах... (54)Они бы поняли, как легко было сделать ее счастливой!»

(По А.А. Алексину)

A11 Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- 1) Герой рассказа учился в 6 «Б» классе.
- 2) Герой рассказа сам предложил бабушке пойти в театр.
- 3) У героя случайно оказался лишний билет.
- 4) Галя Козлова училась в 6 «А» классе.

A12 В каком значении употреблено слово «играть» в предложении 48?

- 1) Развлекаться, резвиться, отдыхать
- 2) Изображать кого-либо на сцене
- 3) Сверкать, блестеть, отражаясь в чем-либо
- 4) Исполнять на инструменте музыкальное произведение

A13 Укажите правильную морфологическую характеристику слова **РАСКАЛЁННАЯ** из 39 предложения текста.

- 1) Наречие
- 2) Краткое причастие
- 3) Полное причастие
- 4) Полное прилагательное

A14 Какой тип речи представлен в предложениях 52 – 54?

- 1) описание
- 2) рассуждение
- 3) повествование
- 4) описание и повествование

При выполнении заданий части В (В1 – В6) напишите ответ самостоятельно. Числа при перечислении отделяйте запятыми. За каждый правильный ответ - 1 балл (максимальное количество – 6 баллов).

В1 Укажите способ образования слова **ЖИВШИЕ** (предложение 53).

В2 Выпишите грамматическую основу предложения 47.

В3 Среди предложений 38 – 54 найдите предложения с **обособленными определениями, выраженными причастными оборотами**. Напишите номера этих предложений.

В4 Среди предложений 29 – 34 найдите предложения с **обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами**. Напишите номера этих предложений.

В5 Среди предложений 39 – 45 найдите **сложное предложение**. Напишите номер этого предложения.

В6 Среди предложений 20 - 22 найдите предложение с **несколькими союзами**. Напишите номер этого предложения.

Выполняя задание части С (С1), напишите ответ на вопрос: «Как же, на Ваш взгляд, герою удалось сделать свою бабушку счастливой?» Объем сочинения – 5-7 предложений. Максимальное количество баллов - 10. Учитывается композиция сочинения, понимание исходного текста, общая грамотность работы.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 7 КЛАССА

(Максимальное количество баллов за всю работу – 30.)

II вариант

При выполнении заданий части А (А1 – А14) напишите номер правильного ответа. За каждый правильный ответ - 1 балл (максимальное количество – 14 баллов).

А1 В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 5) пр..мер, пр..зидент, пр...красный
- 6) бе..вкусный, ра..граничить, ..дравствуй
- 7) пр..отличный, пр..встать, пр..ступник
- 8) бе..покойный, ..делать, и..мерить

А2 В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется **Ь**?

- 1) отреж.. побольше, капает с крыш..
- 2) золотая брош.., ненадолго отвлеч..ся
- 3) голос певуч.., упасть навзнич..
- 4) выйти замуж.., мило улыбаеш..ся

А3 Укажите причастие с пропущенной в суффиксе буквой **-Е-**.

- 1) люб..щий взгляд
- 2) заслуш..нная речь
- 3) крепко привинч..нный
- 4) слыш..мый издалика

А4 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква **Н**?

Просторная комната была густо заставле(1)а запылё(2)ыми цветами в дерева(3)ых кадках и глиня(4)ых горшках.

- 1) 1, 4 2) 2, 3 3) 1, 3 4) 2, 4

А5 В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых **НЕ** или **НИ** пишется слитно?

Я не(1)верю, что есть на нашей земле места скучные и не(2)дающие ни(3)какой пищи ни(4)глазу, ни(5)слуху.

- 1) 1, 4, 5 2) 2, 3, 4, 5 3) 2, 3 4) 3

А6 В каком ряду в обоих словах пропущена буква **Е**?

- 1) светивш..м солнц..м
- 2) в сереющ..м неб..
- 3) на потемневш..й фотографии..
- 4) русск..м произношени..м

А7 Укажите ряд, в котором все слова пишутся через дефис.

- 1) дву(сторонний), (авто)гонки, (ярко)синий
- 2) (полу)тьма, (рыба)меч, (двух)этажный
- 3) (кто)нибудь, (крепко)накрепко, (историко)философский
- 4) (в)переды, (северо)восточный, (пол)улицы

А8 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Посвятив коллекционированию всю свою жизнь (1) отдав ему все свои физические (2) и душевные силы (3) П.М.Третьяков безвозмездно передал Москве своё собрание и коллекцию (4) завещанную ему братом (5) С.М.Третьяковым.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5 2) 1, 3, 4 3) 3, 4, 5 4) 1, 4

А9 В каком предложении причастный оборот выделяется с двух сторон запятыми (запятые в предложениях не расставлены)?

- 1) Однажды мы сделали открытие удивившее нас.
- 2) Ветер веял над обмытой дождём тундрой.
- 3) Быстро наступающие сумерки подгоняли нас.
- 4) Птиц сидящих в пуховых гнёздах трудно увидеть.

A10 Укажите предложение, в котором союз **И** связывает однородные члены (запятые в предложениях не расставлены).

- 5) В комнате стояла тишина и только иногда доносился отдалённый шум с улицы.
- 6) Звук постепенно начал слабеть и скоро превратился в далёкий шелест.
- 7) Месяц светил в окно и луч его играл на земляном полу.
- 8) Солнце скрылось за горизонт и мягкие сумерки разлились над морем.

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)В густом осиннике я увидел серый, в два обхвата пень. (2)На срезе пня мягкой шапкой лежал линялый мох, украшенный тремя или четырьмя кисточками брусники. (3)И здесь же ютились хиленькие всходы ёлочек. (4)У них было всего по две-три лапки и мелкая, но очень колючая хвоя. (5)Сами ёлочки были так слабосильны, что им уж и не справиться было с трудной борьбой за жизнь и продолжать рост.

(6)Тот, кто не растёт, тот умирает – таков закон жизни. (7)Этим ёлочкам предстояло умереть, едва-едва народившись.

(8)Я заметил, что одна ёлочка заметно отличается от остальных. (9)Она стояла бодро и осанисто посреди пня. (10)В заметно потемневшей хвое, в тоненьком смолистом стволике, и бойко взъерошенной вершинке чувствовалась какая-то уверенность и даже вроде бы вызов.

(11)Я запустил пальцы под шапку мха, приподнял её и улыбнулся: «Вот оно в чём дело!»

(12)Эта ёлочка ловко устроилась на пенёчке. (13)Она веером развернула липкие ниточки корешков, а главный корешок белым шильцем впился в середину пня. (14)Ёлочка долго и трудно будет сверлить пень корешком, пока доберётся до земли. (15)Ещё несколько лет она будет в деревянной рубашке пня расти из самого сердца того, кто, возможно, был её родителем и кто даже после смерти своей хранил и вскармливал дитя.

(16)И когда от пня останется одна лишь труха и сотрутся следы его с земли, там, в глубине, ещё долго будут преть корни родительницы-ёлки, отдавая молодому деревцу последние соки, сберегая для него капельки влаги, упавшие с травинки и листьев земляники, согревая его в стужу остатным теплым дыханием прошедшей жизни.

(17)Когда мне становится невыносимо больно от воспоминаний, когда снова и снова передо мной встают те, кто пали на поле боя, а ведь были среди них ребята, которые не успели ещё и жизнь-то как следует увидеть, ни полюбить, ни насладиться радостями мирскими и даже досыта поесть, я думаю о ёлочке, которая растёт в лесу на пне.

(По В.П. Астафьеву)

A11 Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- 5) Тот, кто не растёт, тот умирает.
- 6) Родители даже после смерти своей хранят дитя.
- 7) Мы живём благодаря тем, кто погиб на поле боя.
- 8) Выживает сильнейший – таков закон жизни.

A12 В каком значении употреблено слово «сверлить» в предложении 14?

- 1) Сверлом делать в чём-нибудь отверстие
- 2) Причинять острое, непрерывное физическое или моральное страдание
- 3) Протачивать отверстие, ход
- 4) Причинять непрерывное беспокойство, тревогу, не давать покоя

A13 Укажите правильную морфологическую характеристику слова **ОТДАВАЯ** из 16 предложения текста.

- 2) Наречие
- 2) Деепричастие
- 3) Причастие
- 4) Прилагательное

A14 Какой тип речи представлен в предложениях 1 – 5?

- 2) описание
- 2) рассуждение
- 3) повествование
- 4) описание и повествование

При выполнении заданий части В (В1 – В6) напишите ответ самостоятельно.

Числа при перечислении отделяйте запятыми. За каждый правильный ответ - 1 балл (максимальное количество – 6 баллов).

В1 Укажите способ образования слова УКРАШЕННЫЙ (предложение 2).

В2 Выпишите грамматическую основу предложения 3.

В3 Среди предложений 1 – 7 найдите предложение с **обособленным определением, выраженным причастным оборотом**. Напишите номер этого предложения.

В4 Среди предложений 11 – 16 найдите предложение с **однородными обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами**. Напишите номер этого предложения.

В5 Среди предложений 8 – 12 найдите **сложное предложение**. Напишите номер этого предложения.

В6 Среди предложений 1 - 10 найдите предложения с **несколькими союзами**. Напишите номера этих предложений.

Выполняя задание части С (С1), напишите ответ на вопрос: «Как же, на Ваш взгляд, ёлочка на пне пробудила у писателя чувство признательности к павшим на поле боя во имя того, чтобы жизнь продолжалась?» Объём сочинения – 5-7 предложений. Максимальное количество баллов - 10. Учитывается композиция сочинения, понимание исходного текста, общая грамотность работы.