



ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА

Т. С. Орлова, О. А. Греф,
Ю. Г. Войцик



ФГОС

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

ВПР

6

класс

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

10 вариантов
заданий

Ответы
и критерии
оценивания



Т. С. Орлова, О. А. Греф, Ю. Г. Войцик

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

6 КЛАСС

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

***10 вариантов заданий
Ответы и критерии оценивания***

***Издательство
«ЭКЗАМЕН»***

**МОСКВА
2017**

УДК 373:3
ББК 60я72
О 66

Орлова Т. С.

О 66 Всероссийская проверочная работа. Обществознание: 6 класс: типовые задания. ФГОС / Т. С. Орлова, О. А. Греф, Ю. Г. Войцик. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 111, [1] с. (Серия «ВПР. Типовые задания»)

ISBN 978-5-377-10956-3

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

В пособии представлены 10 вариантов проверочных работ по обществознанию для учащихся 6-х классов. Каждая проверочная работа содержит 9 заданий, которые охватывают все основные темы курса обществознания в 6-х классах общеобразовательных организаций.

Ко всем заданиям даны ответы и подробные критерии оценивания.

Пособие необходимо учащимся 6-х классов, учителям и методистам, использующим типовые задания для подготовки к Всероссийской проверочной работе.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:3
ББК 60я72

Подписано в печать 22.07.2016. Формат 60х90/8.
Гарнитура «Школьная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 5,57.
Усл. печ. л. 14. Тираж 20 000 экз. Заказ №2904.

ISBN 978-5-377-10956-3

© Орлова Т. С., Греф О. А., Войцик Ю. Г., 2017
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Инструкция по выполнению работы.....	4
Вариант 1.....	5
Вариант 2.....	10
Вариант 3.....	15
Вариант 4.....	21
Вариант 5.....	26
Вариант 6.....	31
Вариант 7.....	36
Вариант 8.....	41
Вариант 9.....	46
Вариант 10.....	52
Ответы	58

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ*

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 9 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

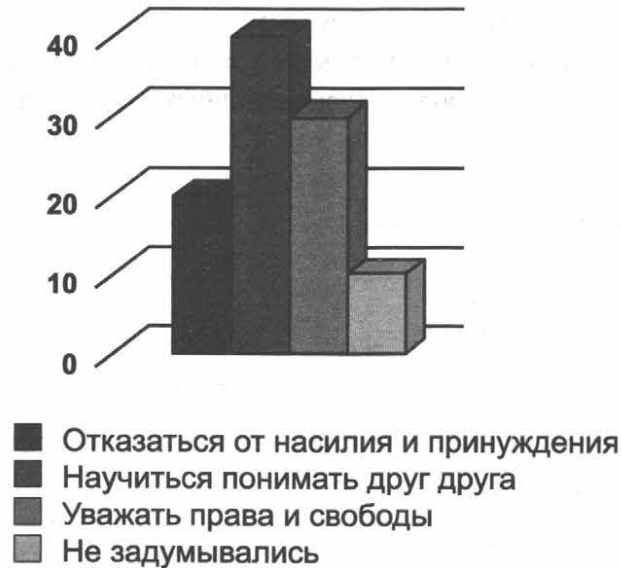
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

* Использованы материалы сайта НИКО (www.eduniko.ru).

ВАРИАНТ 1

- 1 Социологическая служба страны Z провела опрос граждан в 2015 г. Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо делать представителям различных этносов, проживающих на территории одного государства, чтобы предотвратить межнациональные конфликты?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на диаграмме.



Какие два ответа наиболее популярны? Предположите почему (выскажите не менее двух предположений).

Ответ: _____

- 2** Прочитайте фрагмент «Книги джунглей» английского писателя Р. Киплинга.

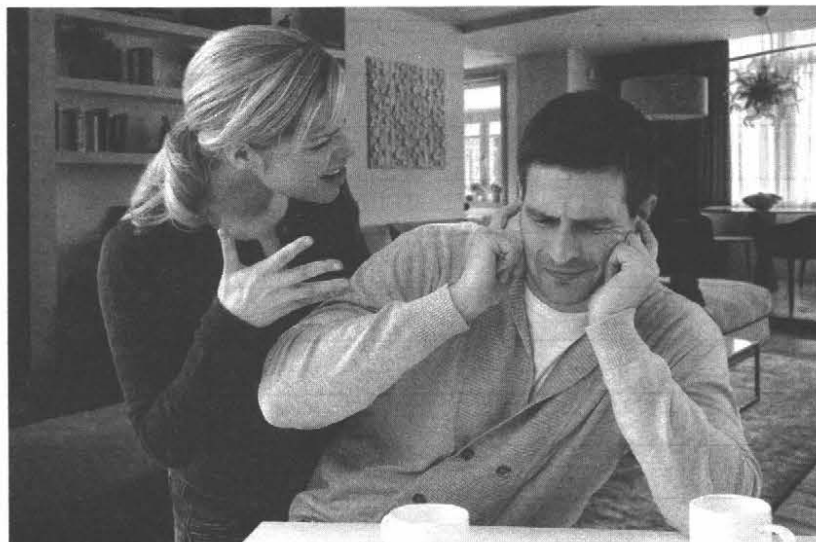
«Отец Волк проснулся после дневного отдыха, зевнул, почесался и одну за другой вытянул свои передние лапы, чтобы прогнать из них остаток тяжести. Волчица Мать лежала, прикрыв своей большой серой мордой четверых барахтавшихся, повизгивавших волчат, а в отверстие их пещеры светила луна.

— Огур! — сказал Отец Волк. — Пора мне идти на охоту».

Художественный замысел для автора бывает важнее объективных знаний о природе и обществе. Каким, свойственным человеку, а не животному, признаком наделяет Киплинг своих героев? Назовите любое другое отличие человека от животного.

Ответ: _____

- 3** При возникновении конфликтов в межличностных отношениях люди ведут себя по-разному. Специалисты выделяют четыре основных варианта поведения участников конфликтов. Рассмотрите особенности поведения участников конфликтной ситуации, изображённой на фотографии.



Какой из типов поведения в конфликтной ситуации демонстрирует мужчина, участвующий в конфликте, изображённом на фотографии?

Ответ: _____

Укажите не менее двух других известных Вам типов поведения участников конфликтных ситуаций в межличностных отношениях.

Прочитайте текст и выполните задания 4–7.

Творчество является одним из самых основных активных состояний и проявлений человеческой свободы. По своему содержанию оно тесно связано с игрой.

Творчество в известном смысле — продукт, результат игры духовных сил человека. Творчество — один из важнейших путей выхода игры за свои собственные пределы в мир важнейшей продуктивной человеческой деятельности.

Такое определение может послужить ключом для понимания творчества как одного из самых характерных проявлений человеческой свободы. Способность к творчеству выделяет человека из природы, противопоставляет его природе и выступает источником труда, сознания, культуры — всей той второй природы, которую человек «надстраивает» над естественно-природными условиями своего бытия.

Все остальные особенности человека — от труда до языка и мышления — имеют своим основанием творчество, и поэтому именно оно является самой основной из существенных черт человека, определяющей все другие его отличительные черты. Принципиально неверным является отнесение творчества лишь к духовной деятельности человека и отрицание творческого начала в деятельности материальной. Разумнее вести речь о степени насыщенности творчеством различных видов деятельности.

(По К.У. Тайсаеву)



4 Составьте план текста.

Ответ: _____

5 Как автор определяет культуру? Какую роль играет творчество в отношении человека к природе?

Ответ: _____

6 Как Вы понимаете фразу «Творчество является проявлением человеческой свободы»?

Ответ: _____

7 Приведите примеры собственной творческой деятельности: а) на уроках в школе; б) во внеурочное время.

Ответ: _____



8 Рассмотрите три изображения.



1)



2)



3)

Объясните, что связывает эти изображения.

Ответ: _____

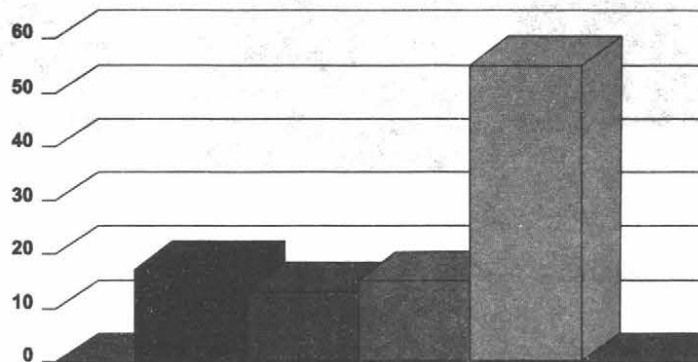
9 Каковы обязанности родителей в современном российском обществе? Назовите не менее двух обязанностей. Назовите одну социальную роль, которую играют Ваши родители.

Ответ: _____



ВАРИАНТ 2

- 1 В стране Р в ходе социологического опроса респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Кто должен быть главой семьи?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



- Муж
- Жена
- Старшие члены семьи
- У всех равные права

Какой ответ наиболее популярен? Предположите почему (выскажите не менее двух предположений).

Ответ: _____



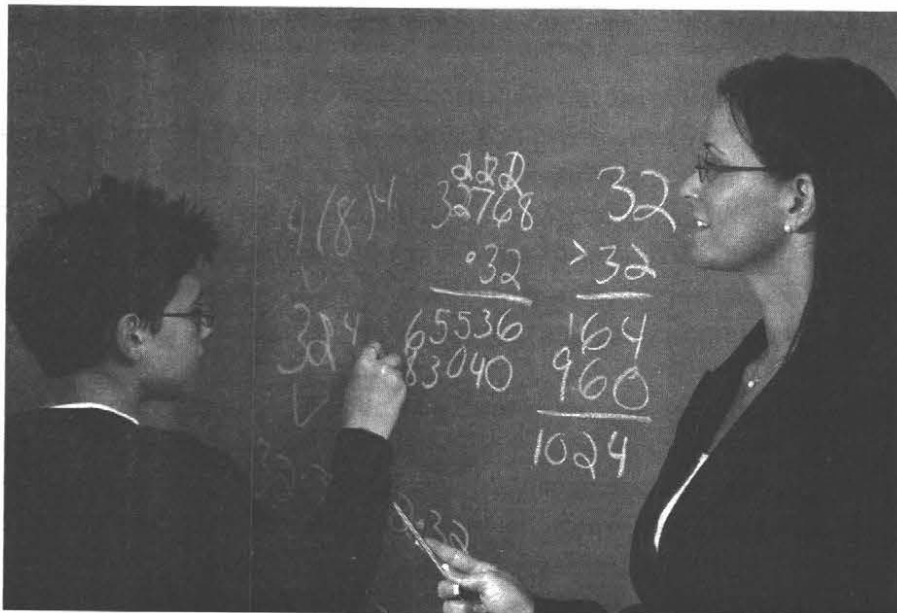
2 Прочитайте ещё один фрагмент «Книги джунглей» Р. Киплинга.

«В голове одной из обезьян явилась, как ей показалось, блестящая мысль, и она сказала остальным, что им было бы полезно держать у себя Маугли, потому что он умел свивать ветки для защиты от ветра, и если бы они поймали его, он, вероятно, научил бы и их своему искусству. Понятно, Маугли, сын дровосека, унаследовал от своего отца множество инстинктов; между прочим, строил хижинки из хвороста, не думая о том, почему он делает это».

В описании инстинктов Маугли писатель допустил ошибку. Назовите её. Своё мнение обоснуйте, используя обществоведческие термины.

Ответ: _____

3 Рассмотрите изображение.



Какие три вида деятельности представлены в ситуации, изображённой на фотографии?

Ответ:

Прочитайте текст и выполните задания 4–7.

Синонимами конкуренции являются соперничество, соревнование, состязание сторон. В основе конкуренции в экономике лежат прежде всего экономические и социальные интересы людей, обусловленные их экономическими потребностями.

Таковыми являются потребительские интересы, производственные интересы, интересы развития, интересы коммуникации (взаимодействия), интересы регулирования и др. Между этими интересами нет полной гармонии. Они не совпадают и противоречат друг другу. Реализация законных интересов одной стороны ограничивается интересами другой стороны по причине того, что материальные и духовные возможности всегда ограничены, доступ к ним не равен. Поэтому условия профессиональной деятельности людей также не могут быть одинаковыми.

Развитие человеческого общества происходит в постоянном соперничестве между людьми по чрезвычайно широкому набору проблем, в решении которых наблюдается конфликт интересов: от научных дискуссий, конкурсов абитуриентов, всевозможных брейн-рингов, кинофестивалей, турниров КВН и спорта до политических столкновений и судебных тяжб.

(По Ю.Б. Рубину)

4 Составьте план текста.

Ответ: _____

5 Какие синонимы понятия «конкуренция» называет автор? Чем обусловлены интересы людей?

Ответ: _____

6 Как Вы понимаете фразу «Реализация законных интересов одной стороны ограничивается интересами другой»?

Ответ: _____

7 Приведите примеры: а) проявления конкуренции в школе; б) конкуренции между производителями товаров.

Ответ: _____



8 Рассмотрите три изображения.



1)



2)



3)

Объясните, что связывает эти изображения.

Ответ: _____

9 Какие обязанности есть у Вас как у учеников образовательной организации? Назовите не менее двух обязанностей и кратко охарактеризуйте одну из этих обязанностей.

Ответ: _____



ВАРИАНТ 3

1 Социологическая служба провела опрос россиян. Им был задан вопрос: «Какие праздники для Вас самые важные?» Результаты опроса представлены в таблице.

Праздники	Кол-во ответивших
1 мая — Праздник Весны и Труда	6
9 мая — День Победы	38
23 февраля — День защитника Отечества	10
Новый год	83
8 марта — Международный женский день	19

Какой праздник по результатам опроса россияне считают самым важным? Предположите почему (выскажите не менее двух предположений).

Ответ:



- 2** Знаменитый русский полководец Александр Суворов родился настолько слабым, что, вопреки обычаю того времени, отец даже не решился записать мальчика в полк. Но Александр мечтал о военной карьере, поэтому много времени уделял закаливанию своего организма, физической подготовке, затем поступил на службу простым солдатом. Он был единственным в русской армии полководцем, который прошёл путь от солдата до генералиссимуса.

Назовите качество личности, благодаря которому Александр Суворов смог преодолеть неблагоприятные природные задатки. Приведите пример жизненной ситуации, когда задатки, наоборот, способствуют успеху в занятиях, увлечениях, профессии.

Ответ: _____

- 3** Рассмотрите изображение.



Какой вид межличностных отношений иллюстрирует ситуация, изображённая на фотографии? Укажите не менее двух других известных Вам видов межличностных отношений.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 4–7.

Воспитание в целом не сводится и не сводимо к образованию. Образование есть часть воспитания. Играя исключительно важную роль в формировании личности современного человека, школьное образование, тем не менее, не может заменить семейное воспитание.

Школьное образование как социальное явление и процесс, как социальная система, являясь элементом общества, испытывает на себе все изменения, происходящие в нём.

Цели различных ступеней современного школьного образования определены следующим образом. Начальное общее: формирование и начало развития личности ребёнка (приобретение первоначальных знаний об окружающем мире, а также формирование навыков общения и решения несложных практических задач).

Основное общее: создание условий для дальнейшего становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей и интересов.

Среднее (полное) общее: развитие творческих способностей обучающегося и формирование навыков самостоятельного обучения.

С точки зрения целей и задач, выполняемых системой образования, школа представляет сферу социализации личности, её формирования и развития.

(По Т.М. Панченко)

4 Составьте план текста.

Ответ: _____

5 Частью какого процесса является школьное образование? Кто ещё, согласно мнению автора, играет важную роль в воспитании личности?

Ответ: _____

6 Как Вы понимаете фразу «Школа представляет сферу социализации личности, её формирования и развития»?

Ответ: _____



- 7 Приведите примеры создания условий: а) для становления и формирования Ваших учебных навыков в школе; б) для развития Ваших склонностей и интересов в школе.

Ответ: _____

- 8 Рассмотрите три изображения.



1)



2)



3)

Объясните, что связывает эти изображения.

Ответ: _____



9

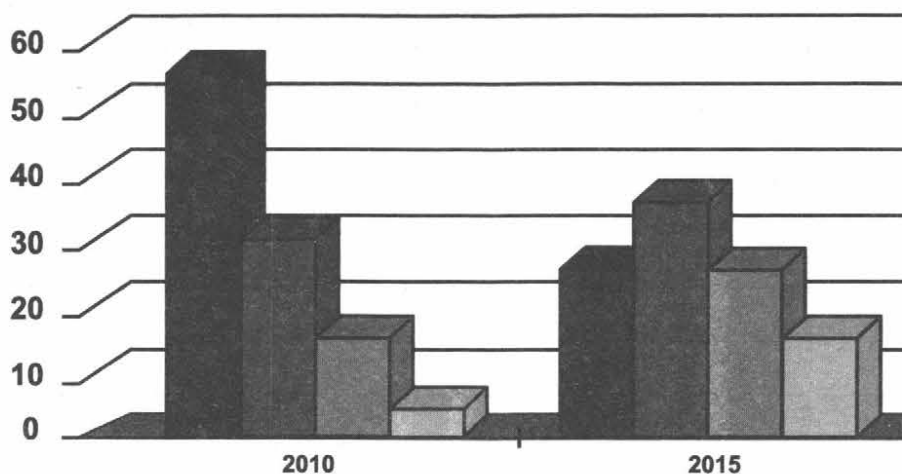
В современном обществе практически нет человека, который бы никогда не был пассажиром общественного транспорта. Назовите не менее двух обязанностей пассажира общественного транспорта, поясните на примере одной из них, почему соблюдение этой обязанности необходимо.

Ответ: _____



ВАРИАНТ 4

- 1 Социологическая служба страны Z в июне 2010 г. и в июне 2015 г. провела опрос, в ходе которого выяснялось участие совершеннолетних граждан в благотворительной деятельности. Результаты двух опросов (в % от числа отвечавших) представлены на диаграмме.



- Ничего не знаю о благотворительной деятельности
- Знаю о благотворительных акциях, но не принимаю в них участия
- Эпизодически оказываю благотворительную помощь
- Оказываю благотворительную помощь регулярно

Как изменилось количество участвующих в благотворительной деятельности за прошедшие с первого опроса пять лет? Предположите почему (выскажите не менее двух предположений).

Ответ: _____

2

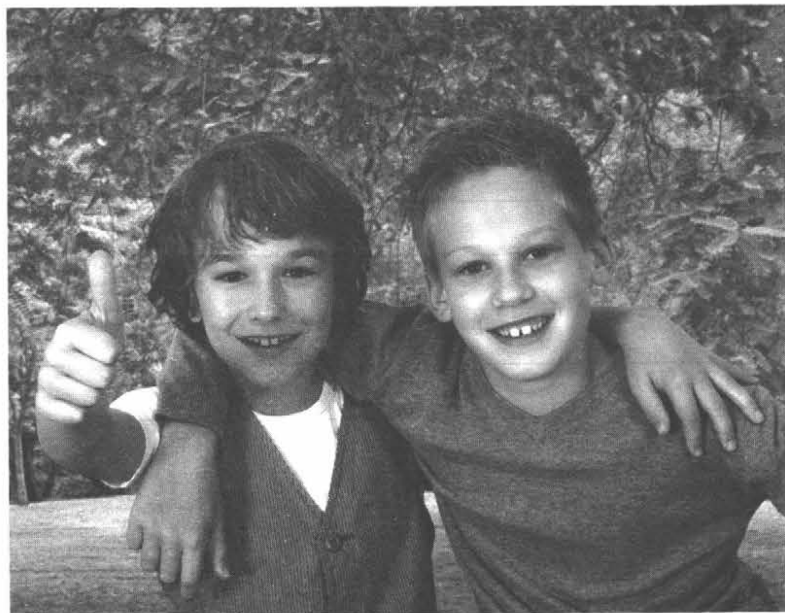
Герой Великой Отечественной войны Алексей Маресьев в воздушном бою получил тяжёлое ранение, оказался на территории противника. 11 дней он добирался до своих, испытывая голод и жуткие мучения (у него были раздроблены ноги). Врачи ампутировали ему ноги. Влюблённый в небо Маресьев страшно переживал, но не позволил себе впасть в отчаяние. Он много занимался, тренировался на протезах, и в результате, несмотря на мнение всех, кто знал о его травме, вернулся в строй, стал снова летать на боевых самолётах.

Какие личностные качества позволили Маресьеву преодолеть трудности и добиться своей цели (назовите не менее двух качеств)? Обоснуйте свой ответ на вопрос: может ли человек приобрести эти качества, воспитываясь вне общества?

Ответ: _____

3

Рассмотрите изображение.



Какой вид межличностных отношений иллюстрирует ситуация, изображённая на фотографии? Укажите не менее двух других известных Вам видов межличностных отношений.



Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 4–7.

Мировоззрение взрослого человека характеризуется следующей сформировавшейся позицией: я и все мы — являемся частью чего-то большего. Человек ощущает свою принадлежность к окружающему миру, пытается больше ему отдавать.

Взрослый человек признаёт, что каждый из людей имеет право быть таким, каким он является на самом деле.

Стремления взрослого человека направлены на развитие собственной личности. Он старается внести свой вклад в окружающий мир. Старается быть примером для окружающих.

Взрослые люди могут быть разного уровня достатка, могут быть известными или нет, у них может быть высокое общественное положение и может оно отсутствовать. Если зрелый человек владеет чем-либо, то старается с большой тактичностью использовать это на благо окружающих людей, которые являются менее обеспеченными, чем он. А также наслаждается этими вещами сам.

Внутренними мотивами взрослого человека служат духовный рост, взаимопонимание с окружающим миром, совершенствование мира через собственный вклад и наслаждение истинными радостями: семья, дети, друзья и работа...

(По материалам интернет-энциклопедии)

4 Составьте план текста.

Ответ: _____

- 5** Какой позицией характеризуется мировоззрение взрослого человека? Какой вклад осуществляет взрослый человек в окружающий мир?

Ответ: _____

- 6** Как Вы понимаете фразу «Внутренними мотивами взрослого человека служат духовный рост, взаимопонимание с окружающим миром...»?

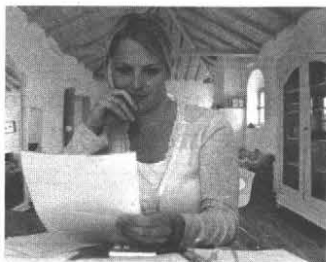
Ответ: _____

- 7** Приведите примеры: а) как взрослый человек помогает окружающим, которые являются менее обеспеченными, чем он; б) как взрослый человек заботится о своей семье.

Ответ: _____



8 Рассмотрите три изображения.



1)



2)



3)

Объясните, что связывает эти изображения.

Ответ: _____

9 Какие социальные роли характерны для подростков? Назовите две из них. Назовите обязанности, связанные с выполнением одной из названных Вами ролей.

Ответ: _____



ВАРИАНТ 5

- 1 В стране в 2005 и в 2015 гг. проводились опросы на тему: «Какие культурно-досуговые учреждения/мероприятия Вы посещаете?» Результаты опросов (в % от числа отвечавших) представлены в таблице. (Респондентам была дана возможность выбрать несколько вариантов ответа.)

Годы	Кинотеатры	Выступления артистов эстрады	Музеи	Театры	Концерты симфонической музыки
2005 г.	52	54	27	32	11
2015 г.	56	53	46	40	14

Какую положительную динамику Вы можете отметить за прошедшие десять лет? Предположите, почему произошли такие изменения (выскажите не менее двух предположений).

Ответ: _____

- 2 «Жил на свете маленький цветок. Никто и не знал, что он есть на земле. Он рос один на пустыре; коровы и козы не ходили туда, и дети из пионерского лагеря там никогда не играли. На пустыре трава не росла, а лежали одни старые серые камни, и меж ними была сухая мёртвая глина... И вот шла однажды поутру девочка Даша мимо того пустыря... Она пошла в пустырь и увидела около камня тот маленький цветок... На другой день в гости к маленькому цветку пришли все пионеры... Пионеры долго стояли вокруг маленького цветка и любовались им, как героем. Потом они обошли весь пустырь, измерили его шагами и сосчитали, сколько нужно привезти тачек с навозом и золою, чтобы удобрить мёртвую глину.

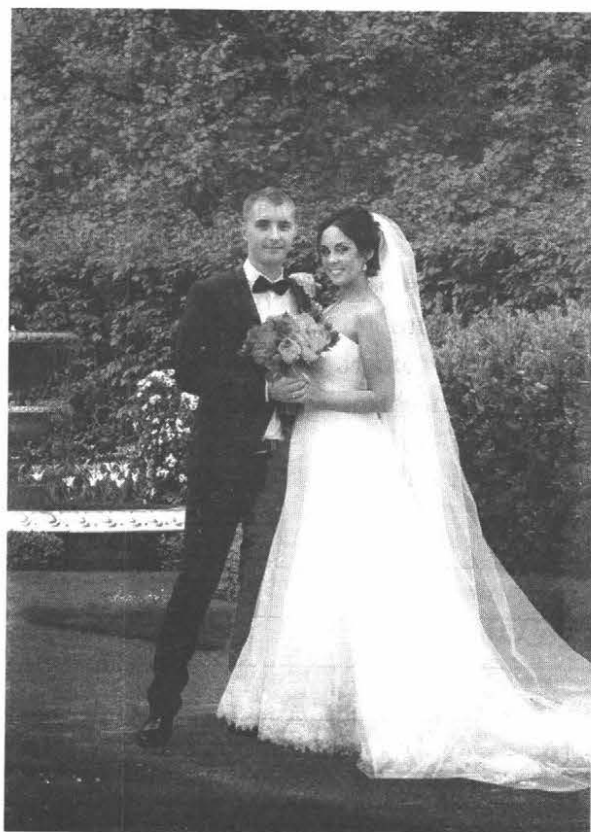
Они хотели, чтобы и на пустыре земля стала доброй. Тогда и маленький цветок, неизвестный по имени, отдохнёт, а из семян его вырастут и не погибнут прекрасные дети, самые лучшие, сияющие светом цветы, которых нету нигде...».

(А. Платонов. «Неизвестный цветок»)

Объясните, почему можно привести современным людям в пример отношение к природе детей из рассказа А. Платонова? Назовите два примера проявления глобальной экологической проблемы в современном мире.

Ответ: _____

3 Рассмотрите изображение.



Какой вид межличностных отношений иллюстрирует ситуация, изображённая на фотографии? Укажите не менее двух других известных Вам видов межличностных отношений.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 4–7.

Осознание самого себя, разум и сила воображения человека разрушили «гармонию», характеризующую существование животного. С их появлением человек становится аномалией, причудой вселенной.

Он — часть природы, он подчинён её физическим законам, которые не может изменить, и тем не менее он выходит за пределы остальной природы.

Он стоит вне природы и тем не менее является её частью. Он безроден и тем не менее крепко связан с родом, общим для него и всех других тварей.

Но поскольку человек осознаёт себя, он понимает своё бессилие и границы своего существования, он предвидит собственный конец — смерть.

Эволюция человека основывается на том, что он утратил свою первоначальную родину — природу. Он никогда уже не сможет туда вернуться, никогда не сможет стать животным. У него теперь только один путь: покинуть свою естественную родину и искать новую, которую он сам себе создаст, в которой он превратит окружающий мир в мир людей и сам станет действительно человеком.

Человека можно определить как живое существо, которое сможет сказать «Я», которое может осознать самого себя как самостоятельную величину.

(По Э. Фромму)

4 Составьте план текста.

Ответ: _____

5 С чем автор связывает эволюцию человека? Как автор обосновывает то, что человек — часть природы?

Ответ: _____

6 Как Вы понимаете фразу «Человек сам создаёт свою собственную природу, свой окружающий мир»?

Ответ: _____

7 Приведите примеры: а) проявления природной, биологической сущности человека; б) проявления особенной, социальной сущности человека.

Ответ: _____

8 Рассмотрите три изображения.



1)



2)



3)

Объясните, что связывает эти изображения.

Ответ: _____

9 Назовите две любые обязанности гражданина Российской Федерации и дайте пояснение одной из них.

Ответ: _____



ВАРИАНТ 6

1 Социологическая служба страны Z в июне 2011 г. и в июне 2015 г. провела опрос совершеннолетних граждан о том, как они относятся к своей работе. Результаты двух опросов (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Варианты ответа	2011 г.	2015 г.
Я поступил на работу по призванию и в соответствии с квалификацией	22	36
Я работаю не по специальности, но только так можно обеспечить семью	36	21
Мне нравится моя работа, и она соответствует моим материальным притязаниям	11	29
Я не могу устроиться на работу по специальности, буду ждать подходящей вакансии	31	14

Можно ли назвать динамику ситуации положительной? Дайте объяснение (выскажите не менее двух объяснений).

Ответ: _____

2

В романе Ф.Э. Бёрнетт «Маленький лорд Фаунтлерой» младший сын графа Доринкорта женился по любви на простой девушке-американке. После его смерти молодая вдова жила очень бедно с маленьким сыном. Неожиданно старый граф вызвал внука в Англию — два его старших сына умерли, и маленький Седрик стал его наследником. Однако граф, не любивший сноху (он считал, что молодая девушка вышла замуж за его сына из корысти), потребовал, чтобы мать жила отдельно от сына.

Обоснуйте свою оценку поступка графа. Какой вариант разрешения данной ситуации Вы могли бы предложить?

Ответ: _____

3

Для того чтобы полноценно общаться, люди используют разнообразные средства. Рассмотрите, как общаются между собой персонажи картины русского художника В.Г. Перова «Охотники на привале».



Какие из известных Вам средств общения используют персонажи, изображённые на картине? Укажите не менее трёх средств.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 4–7.

Одна из величайших основ, на которых зиждется культура, — память. В создании культуры участвуют многие поколения людей.

Культура человечества — это не гении, рождающие всё из себя. Гении создаются на определённой почве культуры.

Культура передаётся из поколения в поколение, накапливается. При этом память вовсе не механична. Запоминается то, что нужно, и запоминается постепенно, иногда мучительно, трудно, путём преодоления ошибок и вопреки порой трагической гибели величайших ценностей. История культуры — это история человеческой памяти, история развития памяти, её углубления и совершенствования.

С помощью памяти накапливается человеческий опыт, образуются облегчающие жизнь традиции, трудовые и бытовые навыки, семейный уклад, общественные институты, развивается эстетический уровень восприятия и творчества, создаётся знание.

Память активна. Она не оставляет человека равнодушным, бездеятельным. Она владеет умом и сердцем человека. Память противостоит уничтожающей силе времени. И накапливает то, что называется культурой.

(По Д.С. Лихачёву)

4 Составьте план текста.

Ответ: _____

- 5** Как автор определяет историю культуры? Какие доказательства того, что память не механична, приводит он?

Ответ: _____

- 6** Как Вы понимаете фразу «С помощью памяти накапливается человеческий опыт»?

Ответ: _____

- 7** Приведите пример полученного Вами: а) позитивного; б) негативного опыта в течение последних недель. Каждый раз приведите также вывод, который Вы сделали, исходя из этого опыта.

Ответ: _____



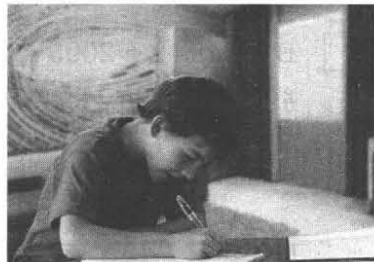
8 Рассмотрите три изображения.



1)



2)



3)

Объясните, что связывает эти изображения.

Ответ: _____

9 «В дому своём не ленитесь, но за всем сами наблюдайте... чтобы не посмеялись приходящие к вам ни над домом вашим, ни над обедом вашим», — написал в «Повчании детям» великий князь Владимир Всеволодович Мономах. Какие обязанности по дому обычно имеет современный ребёнок (назовите не менее двух обязанностей)? Каким образом выполнение домашних обязанностей влияет на развитие личности подрастающего человека?

Ответ: _____



ВАРИАНТ 7

- 1 В стране Z в 2005 г. и в 2015 г. были проведены опросы общественного мнения, в ходе которого респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Какие профессии Вы считаете наиболее престижными?» Результаты опросов (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Профессии	2005 г.	2015 г.
юрист, адвокат, прокурор	30	23
экономист, финансист	20	17
менеджер	16	5
врач	15	18
предприниматель, бизнесмен	12	15
военнослужащий	3	7
учёный	2	11
рабочий	2	4

Престиж какой профессии наиболее вырос за прошедшие десять лет? Дайте объяснение (выскажите не менее двух объяснений).

Ответ: _____



2 Знаменитый герой Троянской войны Одиссей после падения Трои много лет странствовал и скитался, стремясь вернуться на родной остров Итаку.

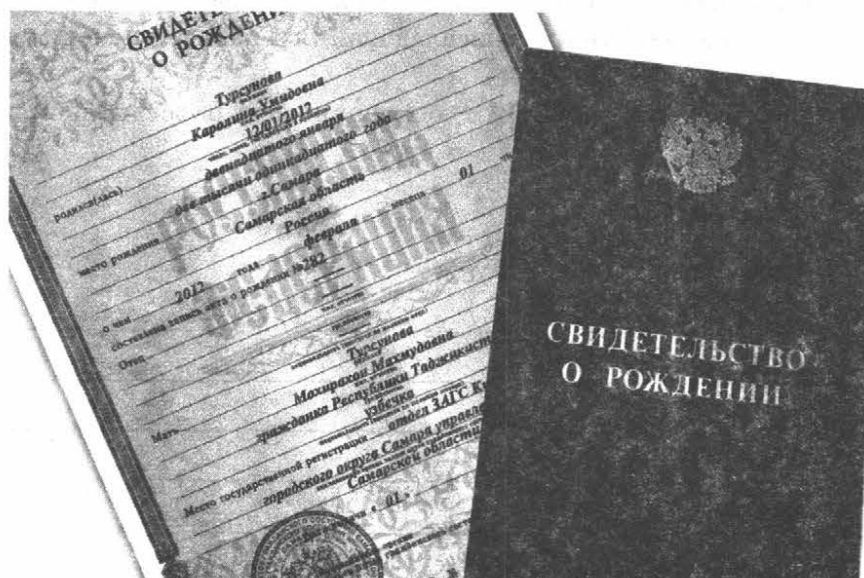
«Слаще нам нет ничего отчизны и сродников наших,
Если бы даже в дому богатейшем вдали обитали
Мы на чужой стороне, в отдалении от сродников наших», — часто повторял Одиссей.

Какими понятиями и терминами можно характеризовать отношение Одиссея к родной Итаке (назовите один термин или понятие)?
Объясните, почему именно таким образом Вы охарактеризовали поведение Одиссея.

Ответ: _____

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

3 Рассмотрите изображение.



Какой вид семьи иллюстрирует ситуация, изображённая на фотографии документа? Укажите не менее двух других известных Вам видов семей.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 4–7.

Экономическая наука целиком посвящена борьбе человека за достижение счастья в мире, полном ограничений. Никогда нет достаточного количества времени или денег для того, чтобы сделать всё, чего желают люди. А такие вещи, как лечение некоторых заболеваний, продолжают оставаться нереальными, поскольку необходимые технологии до сих пор не разработаны.

Но люди — создания, наделённые разумом. Они мыслят и изобретают, размышляют и производят перемены. Они смотрят на то, чем владеют, и думают о том, что они могут с этим сделать; они предпринимают какие-то меры для того, чтобы убедиться: если нельзя получить всё, то можно хотя бы получить максимально возможное.

Ключевой момент — возможность выбора. Поскольку вы не можете получить всё, нужно выбирать из множества вариантов. К примеру, вам нужно будет решить, потратить заработанные деньги или отложить их на потом; продолжить учёбу или пойти работать; следует ли государству тратить больше денег на общее образование или направить их на исследования в области лечения раковых заболеваний.

Процесс принятия решений — основная часть повседневной жизни.

(По Ш. Флинну)

4 Составьте план текста.

Ответ: _____



- 5** Какие наиболее важные экономические ограничения называет автор? Какую основную часть повседневной жизни называет автор?

Ответ: _____

- 6** Как Вы понимаете фразу «Люди мыслят и изобретают, размышляют и производят перемены»?

Ответ: _____

- 7** Приведите примеры: а) проявления выбора в Вашей школьной жизни; б) проявления Вашего экономического выбора, выбора потребителя.

Ответ: _____



8 Рассмотрите три изображения.



1)



2)



3)

Объясните, что связывает эти изображения.

Ответ: _____

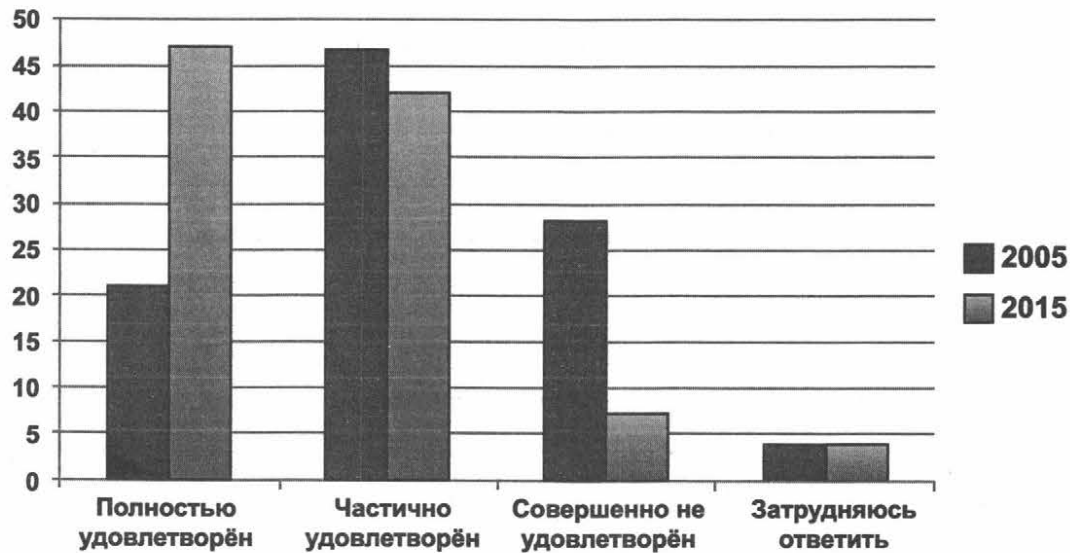
9 Какие профессии, связанные с воспитанием детей, Вы знаете? Кратко охарактеризуйте круг обязанностей представителей любых двух из названных Вами профессий.

Ответ: _____



ВАРИАНТ 8

1 В стране Z в 2005 и 2015 гг. были проведены опросы общественного мнения среди городской молодёжи, в ходе которых респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы образованием, которое получили или получаете в настоящее время?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



Какую положительную динамику можно отметить исходя из результатов опросов? Чем она объясняется (выскажите не менее двух объяснений)?

Ответ: _____

2

«Мой первый друг, мой друг бесценный!

И я судьбу благословил,

Когда мой двор уединенный,

Печальным снегом занесенный,

Твой колокольчик огласил», — писал А.С. Пушкин о приезде своего литературного друга И.И. Пущина в село Михайловское, где поэт находился в ссылке.

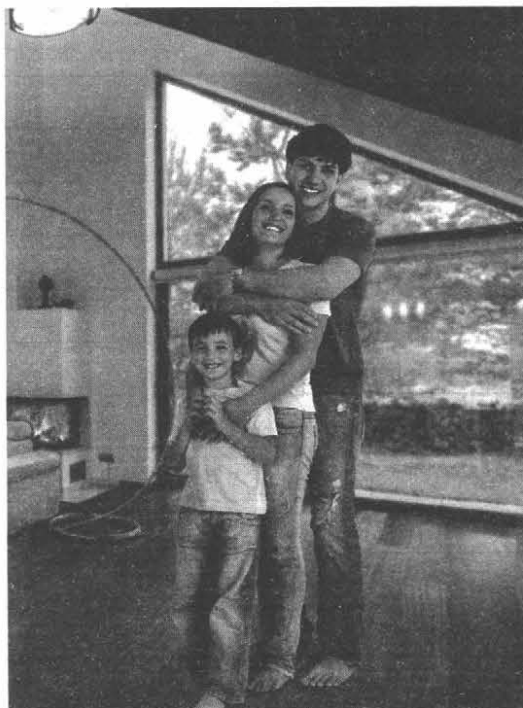
Объясните, почему можно назвать поведение И.И. Пущина примером истинной дружбы.

Назовите ещё один пример проявления истинной дружбы.

Ответ: _____

3

Рассмотрите изображение.



Какой вид семьи иллюстрирует ситуация, изображённая на фотографии? Укажите не менее двух других известных Вам видов семей.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 4–7.

Вы можете не испытывать тёплых и нежных чувств по отношению к фирмам, настроенным на получение максимальной прибыли, но экономисты их любят — до тех пор, пока они действуют в условиях конкуренции. Причина этого, если говорить коротко, заключается в том, что эти фирмы, вынужденные конкурировать, решают сразу две задачи.

Во-первых, они эффективно распределяют ресурсы — это значит, что они производят товары и услуги, которые больше всего хотят получить потребители.

Во-вторых, они являются эффективными производителями — это значит, что они производят эти товары и услуги, затратив на это минимум средств.

К сожалению, не каждая фирма участвует в конкурентной борьбе. И в этих условиях фирмы действуют способом, отнюдь не оптимальным для общества.

Самый крайний случай — это монополия, ситуация, когда в какой-либо отрасли промышленности существует только одна фирма и у неё вообще нет конкуренции. Монополии «ведут себя очень плохо», сокращая объём выпуска для взвинчивания цен и наращивания прибылей. Эти действия, которые причиняют вред потребителям, продолжают быть неограниченными до тех пор, пока власти не предпримут необходимые меры для регулирования их поведения.

(По Ш. Флинну)

4 Составьте план текста.

Ответ: _____

- 5** Какие товары и услуги производят фирмы в условиях конкуренции? Как Вы понимаете, что фирмы в условиях конкуренции являются эффективными производителями?

Ответ: _____

- 6** Как Вы понимаете фразу «Монополии причиняют вред потребителям»?

Ответ: _____

- 7** Приведите примеры того, как: а) фирма производит товар, наиболее востребованный потребителями; б) фирмы экономят на затратах.

Ответ: _____



8 Рассмотрите три изображения.



1)



2)



3)

Объясните, что связывает эти изображения.

Ответ: _____

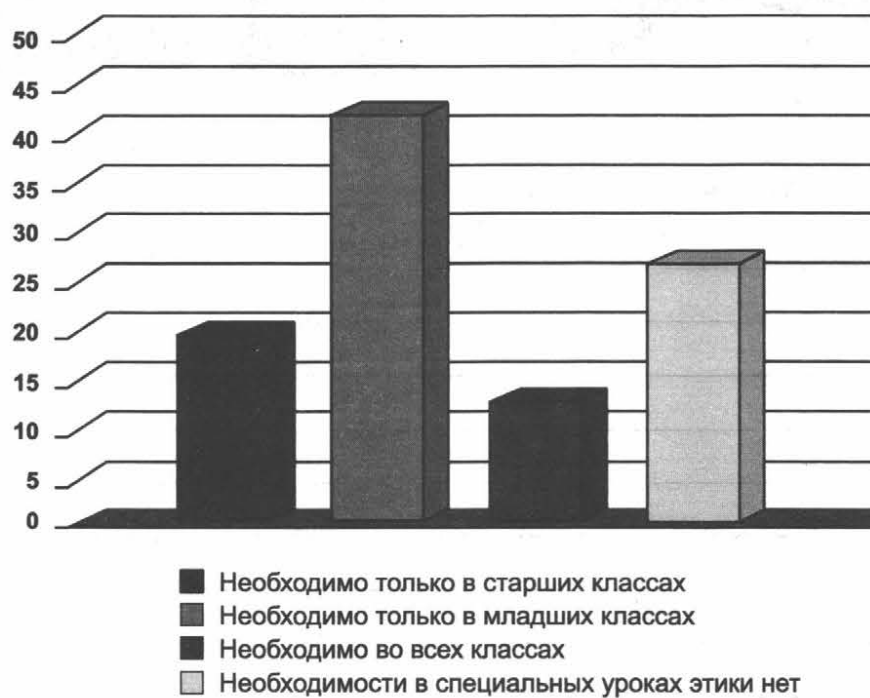
9 Какие профессии, связанные с животными, Вы знаете? Кратко охарактеризуйте круг обязанностей представителей любых двух из названных Вами профессий.

Ответ: _____



ВАРИАНТ 9

1 В стране Z был проведён опрос среди совершеннолетних жителей на тему: «Необходимо ли ввести специальные уроки этики в школе?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены на диаграмме.



Какой вариант ответа выбрало большинство опрошенных? Предположите почему (выскажите не менее двух предположений).

Ответ: _____



2 В одном из своих рассказов известный писатель Леонид Пантелеев описал своё знакомство с маленьким мальчиком, которого встретил в парке:

«— Послушай, — сказал я ему. — Что ты говоришь? Как же это так? Играешь и не знаешь — с кем?»

— Да, — сказал мальчик. — Не знаю. Я на скамейке сидел, а тут какие-то большие ребята подходят и говорят: «Хочешь играть в войну?» Я говорю: «Хочу». Стали играть, мне говорят: «Ты сержант». Один большой мальчик... он маршал был... он привёл меня сюда и говорит: «Тут у нас пороховой склад — в этой будке. А ты будешь часовой... Стой здесь, пока я тебя не сменю». Я говорю: «Хорошо». А он говорит: «Дай честное слово, что не уйдёшь».

— Ну?

— Ну, я и сказал: «Честное слово — не уйду».

— Ну и что?

— Ну и вот. Стою-стою, а они не идут.

— Так, — улыбнулся я. — А давно они тебя сюда поставили?

— Ещё светло было.

— Так где же они?

Мальчик опять тяжело вздохнул и сказал:

— Я думаю, — они ушли.

— Как ушли?

— Забыли.

— Так чего ж ты тогда стоишь?»

Какие качества личности мальчика характеризует данный рассказ? Дайте свою оценку и обоснуйте своё отношение к поступку ребят, которые забыли про мальчика и оставили его.

Ответ: _____

3



Какой вид семьи иллюстрирует ситуация, изображённая на фотографии? Укажите не менее двух других известных Вам видов семей.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 4–7.

В материальном мире большое не уместить в малом. В сфере же духовных ценностей не так: в малом может уместиться гораздо большее...

Если есть у человека великая цель, то она должна проявляться во всём — в самом, казалось бы, незначительном. Надо быть честным в незаметном и случайном: тогда только будешь честным и в выполнении своего большого долга. Большая цель охватывает всего человека, сказывается в каждом его поступке, и нельзя думать, что дурными средствами можно достигнуть доброй цели. <...>

Стремиться к высокой цели низкими средствами нельзя. Надо быть одинаково честным как в большом, так и в малом.

Общее правило: блюсти большое в малом — нужно, в частности, и в науке. Научная истина дороже всего, и ей надо следовать во всех деталях научного исследования и в жизни учёного. Если же стремиться в науке к «мелким» целям — к доказательству «силой», вопреки фактам, к «интересности» выводов, к их эффективности или к любым формам самопродвижения, то учёный неизбежно терпит крах. Может быть, не сразу, но в конечном счёте!

Когда начинаются преувеличения полученных результатов исследования или даже мелкие подтасовки фактов и научная истина оттесняется на второй план, наука перестаёт существовать, и сам учёный рано или поздно перестаёт быть учёным.

(По Д.С. Лихачёву)

4 Составьте план текста.

Ответ: _____

5 Как и когда должна проявляться великая цель человека? Где и как должно проявляться стремление к научной истине?

Ответ: _____

- 6 Как Вы понимаете фразу «Большая цель охватывает всего человека, сказывается в каждом его поступке»?

Ответ: _____

- 7 Приведите пример того, как: а) человек может быть честным в незаметном и случайном; б) нельзя стремиться к высокой цели низкими средствами.

Ответ: _____

- 8 Рассмотрите три изображения.



1)



2)



3)



Объясните, что связывает эти изображения.

Ответ: _____

- 9** Какие профессии, связанные с медициной, Вы знаете? Кратко охарактеризуйте круг обязанностей представителей любых двух из названных Вами профессий.

Ответ: _____



- 1



Граждане каких двух категорий пользуются библиотекой наиболее часто? Предположите почему (выскажите не менее двух предположений).

Ответ:

2 «Он махнул рукою, и паж поднёс золотое блюдо, на котором лежало одно конопляное семечко.

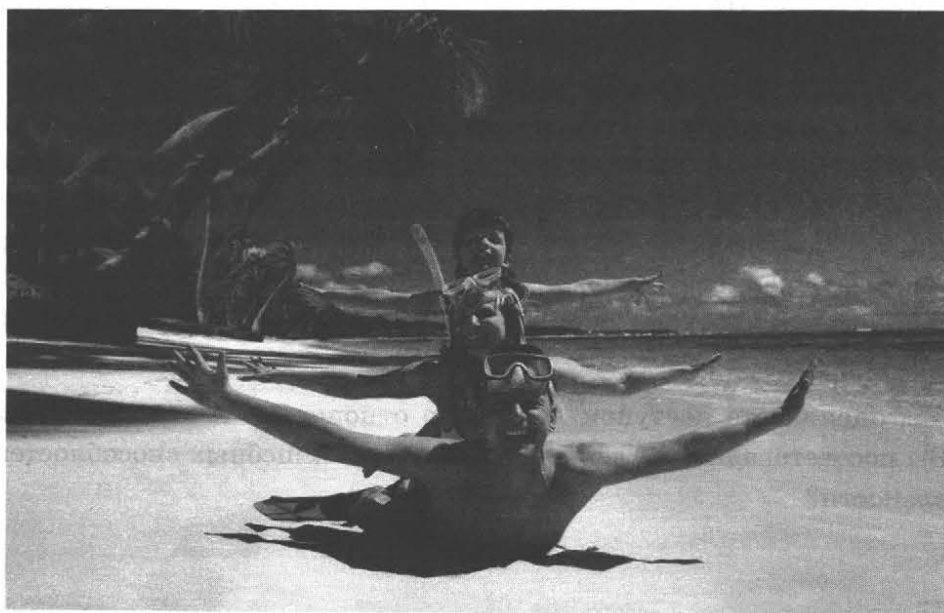
— Возьми это семечко, — сказал король. — Пока оно будет у тебя, ты всегда знать будешь урок свой, какой бы тебе ни задали, с тем, однако, условием, чтоб ты ни под каким предлогом никому не сказывал ни одного слова о том, что ты здесь видел или впредь увидишь. Малейшая нескромность лишит тебя навсегда наших милостей, а нам наделает множество хлопот и неприятностей...», — пишет Антоний Погорельский в сказке «Чёрная курица, или Подземные жители».

Благодаря волшебному семечку Алёша знал уроки, не прилагая никаких усилий. Слава о нём распространилась, он загордился, но однажды перед угрозой розог не выдержал и рассказал про подземных жителей и их царство. После этого им пришлось покинуть насиженное место и переселиться на новую родину.

Как Вы оцениваете поступок Алёши по отношению к «подземным жителям»? Что Вы посоветовали бы Алёше после потери волшебных способностей в учебной деятельности?

Ответ: _____

- 3 Одна из функций семьи — предоставление возможности членам семьи восстановить физические и интеллектуальные силы в рамках совместного отдыха. Рассмотрите фотографию с семейного отдыха.



Какой вид семьи иллюстрирует ситуация, изображённая на фотографии? Чем могла бы руководствоваться Ваша семья при выборе вида совместного отдыха? Укажите не менее двух мотивов выбора семейного отдыха.

Ответ: _____



Прочитайте текст и выполните задания 4–7.

Вся история человеческого общества — это история его взаимоотношений с природой. Много тысячелетий природа является главным источником используемых человеком ресурсов и природных условий, от которых зависит его здоровье.

Однако характер, направление, масштабы и последствия преобразований природы на разных этапах развития общества были неодинаковыми.

Существует мнение, что древний человек, охотясь на диких животных и собирая дары природы, был с ней в наибольшей гармонии. Но, как теперь стало известно, уже в каменном веке под влиянием человека происходили видоизменения природных комплексов. Постепенное развитие земледелия и скотоводства, с одной стороны, способствовало общественному прогрессу, с другой — содействовало всевозрастающему вырождению первозданной природы.

С появлением первых развитых государств человек начал преобразовывать природную среду во всё больших масштабах: сооружались крепости, дворцы и огромные храмы, росли города, прокладывались каналы, сводились леса, распашивалась целина. Интенсивная хозяйственная деятельность сопровождалась истощением плодородных земель и опустыниванием значительных по площади территорий.

Многочисленные межгосударственные конфликты часто приводили к войнам, в результате чего страдали не только люди, но и природа.

(По материалам интернет-энциклопедии)

4 Составьте план текста.

Ответ: _____

5 Чем прежде всего является природа для человека? Какое мнение о взаимодействии древнего человека и природы опровергает автор?

Ответ: _____

- 6 Как Вы понимаете фразу «Человек способствует вырождению первозданной природы»?

Ответ: _____

- 7 Приведите пример: а) позитивного воздействия человека на природу в современном мире; б) как Вы лично можете способствовать сохранению природы.

Ответ: _____

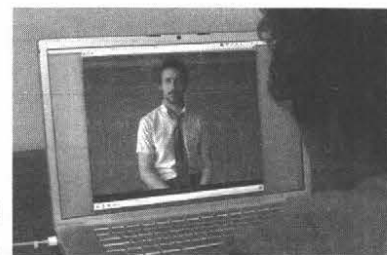
- 8 Рассмотрите три изображения.



1)



2)



3)



Объясните, что связывает эти изображения.

Ответ: _____

9 Какие профессии, связанные с природой, Вы знаете? Кратко охарактеризуйте круг обязанностей представителей любых двух из названных Вами профессий.

Ответ: _____

