



Региональные проверочные работы (РПР)

РАБОТА УЧАЩЕГОСЯ 8 КЛАССА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Вариант 1

ИМЯ, ФАМИЛИЯ УЧАЩЕГОСЯ _____

КЛАСС, ЛИТЕР _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ _____

РАЙОН, ГОРОД _____

ДАТА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ _____

8 КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа состоит из 20 заданий.

Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Ответы записывайте в БЛАНК ОТВЕТА; старайтесь не допускать исправлений, поскольку это приводит к снижению баллов на 1 и более. Бланк подпишите под руководством учителя.

Ответ оформляйте согласно требованиям задания.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–5.

(1) В воздухе пахучей струёй разливался аромат недавно распустившихся левкоев, резеды. (2) Сирень стояла вся с тяжело напухшими почками. (3) Подстриженные щёткой акации образовали живые зелёные стены, и в них уютно прятались крошечные садовые диванчики и чугунные круглые столики. (4) В этих нишах, напоминающих зелёные гнёздышки, хотелось отдохнуть. (5) Вообще, садовник хорошо знал своё дело. (6) Зимой у него расцветали камелии, ранней весной радовали глаз тюльпаны и гиацинты. (7) Огурцы и свежая земляника подавались в феврале, летом сад превращался в душистый цветник. (8) ... несколько тёмных елей, пихт да старых кедров красноречиво свидетельствовали о том, что эти выхоленные сирени, акации, тополи и тысячи красивых цветов, покрывавших клумбы и грядки цветистой мозаикой, выращены на севере.

(По Д. Мамину-Сибиряку)

[1] Укажите, какое языковое средство используется для связи предложения 6 с предыдущим:

лексический повтор

синоним

антоним

личное местоимение

указательное местоимение

наречие

частица

вводное слово

[2] Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в восьмом (8) предложении текста.

Всего

Поэтому

Только

Да

Тогда

[3] Из восьмого (8) предложения выпишите грамматические основы.

[4] Укажите номера предложений, в которых причастный оборот НЕ ЯВЛЯЕТСЯ обособленным членом предложения.

[5] Укажите, какой частью речи является слово ВЫРАЩЕНЫ из восьмого (8) предложения текста.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 6-20.

(1) Говядина – это мясо коровы или быка как пища. (2) Рядом со словом *говядина* существует однокоренное прилагательное *говяжий* «из говядины». (3) Это дает нам возможность выделить в существительном *говядина* (кроме окончания **-а**) корень *говяд-* и суффикс **-ин**. (4) Суффикс **ин-** в слове *говядина* тот же, что в существительных *баранина, конина, осетрина, лососина*, образованных от слов *баран, конь, осетр, лосось*. (5) Однако исходное слово *говядо*, от которого было образовано при помощи суффикса **-ин-** существительное *говядина*, с течением времени в русском языке было утрачено. (6) Это слово общеславянское и значило оно «крупный рогатый скот». (7) А появилось оно как суффиксальное производное от корня *гов-*, родственного латышскому *guovs* «крупный рогатый скот», армянскому *kov* «корова», нем. *Kuh* «корова». (8) Таким образом, анализируя историю слова *говядина*, мы наблюдаем счастливое совпадение его современного значения, которое мы находим в словарях («мясо коровы или быка как пища»), с его этимологическим, исконным значением.

Задание 6. Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ одним-двумя предложениями.

Задание 7. Укажите номера предложений, в которых говорится о различной судьбе слов *баран*, *конь*, *осетр*, *лосось*, с одной стороны, и слова *говядо* – с другой.

Задание 8. Какие виды разбора (анализа), представленные в тексте по отношению к слову *говядина*, позволили установить его этимологический корень *гов*?

Задание 9. Укажите два варианта ответов, в которых содержится **правильное** объяснение написания -Н- и -НН- в словах текста.

1)ОБРАЗОВАННЫХ (предложение4) – -НН- пишется потому, что это отглагольное производное с суффиксом -НН-;

2)ОБРАЗОВАНО (предложение5) – -Н- пишется потому, что это краткое прилагательное;

3)ОДНОКОРЕННОЕ (предложение 2) – -НН- пишется потому, что в прилагательном одна Н относится к корню (*корень*), а другая – к суффиксу;

4)УТРАЧЕНО (предложение5) – -Н- пишется потому, что это краткое прилагательное;

5)РОДСТВЕННОГО (предложение 7)– -НН- пишется потому, что это слово образовалось от существительного *родственник*, в котором уже есть –НН-.

Задание 10. Из предложений 1-4 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

Задание 11. Из предложений 1-3 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.

Задание 12. В каком ряду при написании обоих слов следует руководствоваться правилом «Правописание безударных личных окончаний и суффиксов причастий зависит от спряжения»? Выпишите этот ряд, дополнив своим примером.

Существует, образовано...

Дает, утрачено...

Находим, существующих ...

Образованных, появилось...

Задание 13. Укажите два варианта ответов, в которых содержится правильное объяснение слитного написания НЕ в следующих словах текста.

- 1) НЕПРОИЗВОДНОЕ (предложение 5) – ПРИЧАСТИЕ, слитно, потому что есть приставка;
- 2) НЕПРОИЗВОДНОЕ (предложение 5) –прилагательное, слитно, можно заменить синонимом *простое*;
- 3) НИЧЕМ (предложение 4) – местоимение, слитно, потому что на НИ не падает ударение;
- 4) НИЧЕМ (предложение 4) – местоимение, слитно, потому что не разделяется предлогом;
- 5) НЕПРОИЗВОДНОЕ (предложение 5) – причастие, слитно, потому что нет зависимых слов.

Задание 14. Какие причастия и деепричастия образованы от глагола НАХОДИТЬ **неверно**? Укажите номера ответов.

- 1) находив
- 2) находивший
- 3) находящий
- 4) найденный
- 5) находя

Задание 15. Ученики писали изложение по данному тексту. Содержание предложения 3 они передали по-разному. Укажите номер (-а) предложения (предложений), в котором(-ых) не допущена грамматическая ошибка.

- 1) Расчлняя слово на морфемы, выделяется корень и суффикс.
- 2) В слове, расчлняемом на морфемы, выделяются корень и суффикс.
- 3) В результате морфемного анализа выделяем корень и суффикс.
- 4) В расчлененном слове на морфемы выделяем корень и суффикс.

Задание 16. Какое из выделенных слов является эпитетом? Выпишите этот эпитет.

ИСХОДНОЕ слово (предложение 5)
СЧАСТЛИВОЕ совпадение (предложение 8)
СОВРЕМЕННОЕ значение (предложение 8)
СУЩЕСТВУЮЩИЕ словари (предложение 8)
ИСКОННОЕ значение (предложение 8)

Задание 17. Из предложений 5-7 выпишите слово с лексическим значением «лишиться кого-чего-нибудь, потерять кого-что-нибудь».

Задание 18. В предложении 7 есть слово ПРОИЗВОДНОЕ. Назовите антоним к нему.

Задание 19. В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру (-ы), обозначающую (-ие) запятую (-ые) на границе причастного (-ых) оборота (-ов).

Суффикс *ин-* в слове *говядина* ничем не отличается от суффикса в существительных *баранина*,(1) *конина*,(2) *осетрина*,(3) *лососина*,(4) образованных от слов *баран*,(5) *конь*,(6) *осетр*,(7) *лосось* и давно живущих в нашем языке. (8)

Задание 20. Среди предложений 7-8 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.



Региональные проверочные работы (РПР)

РАБОТА УЧАЩЕГОСЯ 8 КЛАССА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Вариант 2

ИМЯ, ФАМИЛИЯ УЧАЩЕГОСЯ _____

КЛАСС, ЛИТЕР _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ _____

РАЙОН, ГОРОД _____

ДАТА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ _____

8 КЛАСС
РУССКИЙ ЯЗЫК
ВАРИАНТ 2
Инструкция по выполнению работы

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа состоит из 20 заданий.

Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Ответы записывайте в БЛАНК ОТВЕТА; старайтесь не допускать исправлений, поскольку это приводит к снижению баллов на 1 и более. Бланк подпишите под руководством учителя.

Ответ оформляйте согласно требованиям задания.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–5.

(1)С этих почти незаметных движений начинается свой бег Волга – самая большая река Европы, главная водная улица России. (2)Надо только терпеливо подождать, и увидишь: вода вдруг всколыхнётся еле заметной рябью. (3)Это бьётся сердце Волги! (4) Ты стоишь на берегу у истоков Волги.

(5)Она вместила на своих берегах сотни городов и городков, бесчётное количество сел и деревень, миллионы и миллионы людей.

(6)Вот под этим застенчивым небом катит она свои воды из года в год, из века в век, переплетая свою судьбу с судьбой государства Российского, с судьбой его народов.

(7)Крохотной Волгой-девочкой начинается свой путь река, а кончает – Волгой-матушкой, Волгой-труженицей...

(По Н. Елисееву)

[1] Обозначьте последовательность предложений в первом абзаце так, чтобы текст стал связным.

[2] Выпишите из текста изобразительно-выразительные средства (не менее 3-х), которые помогают передать авторское восприятие изображаемого; обозначьте их соответствующими терминами.

[3] Из шестого (6) предложения выпишите грамматическую основу.

[4] На месте пропуска вставьте слово, дополнив синтаксическую характеристику шестого (6) предложения текста:

Шестое предложение текста – простое, двусоставное, осложнено

[5] Определите, какой частью речи является слово СОТНИ (из пятого (5) предложения), и укажите его начальную форму.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 6-20.

(1)Выражение *зри в корень* возникло как наивный афоризм Козьмы Пруткова, смешного и милого поэта, талантливо придуманного Алексеем Константиновичем Толстым и братьями Жемчужниковыми.

(2)Это высказывание верно в своем общепринятом обобщенно-метафорическом, сугубо фразеологическом значении – «вникай в самую суть какого-либо явления, обращай внимание на самое главное». (3)Но оно верно и в другом, узко лингвистическом значении – «смотри в корень **слова**». (4)В самом деле, ведь при анализе слова нельзя определить ни его родственников, ни его морфемного состава, ни способов словообразования, если мы не рассмотрим его самой главной, наиболее важной части, то есть если мы не опознаем содержащегося в нем корня.

(5)Слова, по меткому определению французского лингвиста А.Вайяна, – это не только корни, но и зеленые побеги. (6)Несомненно все же, что корень в слове – его самая необходимая принадлежность. (7)Слов без корня не бывает. (8)Отыскивая корень, мы касаемся самых глубинных и не подверженных переменам признаков слова.

(По Н.М.Шанскому)

Задание 6. Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ одним-двумя предложениями.

Задание 7. Укажите номер предложения, в котором объясняется, какие сведения о слове мы можем получить, обратившись к его корню.

Задание 8. Напишите номер(-а) предложения (предложений), в котором (-ых) упоминается об авторе (-ах) афоризма (-ов).

Задание 9. Укажите два варианта ответов, в которых содержится правильное объяснение написания -Н- и -НН- в словах текста:

1) ПРИДУМАННЫЙ (предложение 1)– причастие; НН пишется в суффиксе -АНН-;

2) РОДСТВЕННИК (предложение 4) – существительное; сохраняется столько Н, сколько в производящем слове *родственный*;

3) НЕСОМНЕННО (предложение 6) – наречие; суффикс -ЕНН- ;

4) ГЛУБИННЫЙ (предложение 8) – прилагательное; основа слова *глубина*, от которого образовалось прилагательное, оканчивается на Н , к ней добавляется суффикс Н;

5) РОДСТВЕННИК (предложение 4) – существительное; соединяются суффикс –ЕН и суффикс –НИК-

Задание 10. Из предложения 5-8 выпишите слово с чередующейся безударной гласной корня.

Задание 11. Из предложений (3) – (4) выпишите слово(-а), в котором (-ых) правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.

Задание 12. В каком ряду при написании обоих слов следует руководствоваться правилом «Правописание безударных личных окончаний и суффиксов причастий зависит от спряжения»? Выпишите этот ряд, дополнив своим примером.

придуманного, касаемся ...

содержащегося, является...

опознали, знаем...

отыскивая, бывает...

Задание 13. Укажите два варианта ответов, в которых содержится правильное объяснение слитного написания НЕ в словах текста.

1) НЕСОМНЕННО (предложение 6) – прилагательное; без НЕ не употребляется;

2) НЕСОМНЕННО (предложение 6)– наречие; есть синоним без НЕ, например *безусловно*;

3) НЕОБХОДИМАЯ(предложение 6) – причастие; без НЕ не употребляется;

4) НЕОБХОДИМАЯ (предложение 6) – причастие, нет зависимых слов;

5) НЕОБХОДИМАЯ (предложение 6) – прилагательное , без НЕ не употребляется.

Задание 14. Какие причастия и деепричастия образованы от глагола **ВНИКАТЬ** **неверно**? Укажите номера ответов.

- 1) вникающий;
- 2) вникавший;
- 3) вникая;
- 4) вникнув;
- 5) вникнувший.

Задание 15. Ученики писали изложение по данному тексту. Содержание 8 предложения они передали по-разному. Укажите номер (-а) предложения (предложений), в котором(-ых) не допущена грамматическая ошибка.

- 1) Отыскивая корень, самые глубинные признаки слова сохраняются.
- 2) Отыскивая корень, мы касаемся глубинных признаков слова, не подверженных переменам.
- 3) Мы касаемся самых не подверженных признаков слова переменам .
- 4) Мы, отыскивая корень, касаемся глубинных признаков слова, не подверженных переменам.

Задание 16. Какое из выделенных слов является эпитетом? Выпишите этот эпитет.

- НАИВНЫЙ афоризм (предложение 1);
ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЕ значение (предложение 2);
ВАЖНАЯ часть (предложение 3);
МОРФЕМНОГО состава (предложение 4);
НЕОБХОДИМАЯ принадлежность (предложение 6).

Задание 17. Из предложений 5-6 выпишите слово с лексическим значением «молодая ветка, стебель растения с листьями».

Задание 18. Из предложений 1-2 выпишите синоним к глаголам **НАЧАТЬСЯ**, **ЗАРОДИТЬСЯ**.

Задание 19. В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру (-ы), обозначающую (-ие) запятую (-ые) на границе причастного (-ых) оборота (-ов).

*Выражение **зри в корень** возникло как наивный афоризм Козьмы Пруткова,(1) смешного и милого поэта,(2) талантливо придуманного Алексеем Константиновичем Толстым и братьями Жемчужниковыми.(3)*

Задание 20. Среди предложений 6-8 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.