**ВАРИАНТ 1**

* + - 1. **Правильно поставлено ударение[[1]](#footnote-2) в слове:**
	1. асимм**е**трия
	2. интервь**ю**ер
	3. гал**а**-конц**е**рт
	4. догм**а**т

**2.** **Ударения в словах:** *м****а****ркер, маркёр, с****е****нсорный, сенс****о****рный, солит****е****р, солит****ё****р, ш****а****баш, шаб****а****ш*  **расставлены таким образом потому, что:**

1. такое произношение является вариантным
2. эти слова имеют разное лексическое значение
3. такое произношение является нормативным
4. ударения расставлены неверно

**3. Ударение падает на последний слог в словах:** а) углубить, б) пломбировать, в) исчерпать, г) транспортировать

1) а, б

2) б, г

3) в, г

4) а, г

**4. Согласный перед е произносится мягко в словах** а) компьютер,

б) свитер, в) фонема, г)компетенция:

1) б, г

2) а, в

3) г

4) б

**5. В словах:** *дегустировать, дерматолог, сейф, сессия, терапия, террорист* **согласный перед е произносится:**

1) твердо

2) мягко

3) допускается вариативность произношения

4) произносится твердо в словах *дерматолог* и *террорист*

**6. Лексическая норма указывает на**:

1) правильность словоупотребления

2) правильность произношения

3) правильность написания

4) выбор грамматической формы

**7. В предложении:** *Новой традицией стало приглашение на факультет наших выпускников* **лексическая ошибка классифицируется как:**

1) нарушение семантической сочетаемости

2) смешение паронимов

3) ошибка в использовании фразеологизмов и устойчивых выражений

4) незнание значения слова (бедность словаря)

**8. В предложении:** «Было выделено пять тысяч долларов денег» **лексическая ошибка классифицируется как:**

1) нарушение семантической сочетаемости

2) смешение паронимов

3) лексическая избыточность

4) незнание значения слова (бедность словаря)

**9. Существительное женского рода:**

1) плащ-палатка

2) ВГТРК

3) Сухуми

4) тюль

**10. Окончание -ы во множественном числе (именительный падеж) имеет существительное:**

* + 1. катер
		2. директор
		3. шофер
		4. профессор

**11. Варианты окончаний -а, -я или -и, -ы во множественном числе (именительный падеж) имеют слова:** а) договор, б) шомпол, в) флот, г) кондуктор

1. а,в
2. б,г
3. а,г
4. в,г

**12. Морфологических ошибок нет в словосочетании:** а) несколько личиков; б) много партизан; в) пять грузинов; г) нет доньев:

1. б, в
2. а, б, в
3. б, в, г
4. а, б, г

**13.** **Морфологическую/лексическую ошибку содержит предложение:**

1) Байкал – самое лучшее озеро в мире!

2) Байкал – самое величайшее озеро в мире!

3) Байкал – лучше всех озер мира!

4) Байкал – лучшее озеро в мире!

**14. Нормативным является склонение:**

* 1. с шестьюстами пятьюдесятью двумя рублями
	2. с тысяча девятисот семьдесят восьмого года
	3. о триста шестидесяти пяти человек
	4. в двухтысячно первом году

**15. Морфологическую ошибку содержит сочетание:**

1) их дом

2) стоять после его

3) его тетрадь

4) ругать ей нужно только самоё себя

1. **Неправильно образован несовершенный вид глагола:**

1) одалживать

2) уполномочивать

3) просрачивать

4) обуславливать

**17. Морфологическую ошибку не содержит предложение:**

1. Когда же я выздоровлю?
2. Я не думал, что так быстро обессилю врага.
3. Я не был уверен, что побежу.
4. Стонаю от боли.

**18. Морфологическую ошибку не содержит предложение:**

1) Звезды блистают на небе.

2) Старый матрас сохнул на заборе.

3) Пошлите сегодня в кино.

4) Не следует ускоривать события.

**19. Литературными формами являются действительные причастия прошедшего времени:** а) ушибший; б) ушибивший; в) вытерший; г) вытеревший:

1) а, г

2) б, в

3) в, г

4) а, в

**20. Морфологической ошибки нет в предложении:**

1) В телепередаче рассказали о выигранных номерах.

2) Картинка, нарисовавшаяся ребенком.

3) Из окна видно строенный рабочими дом.

4) Сделанный своими руками подарок – лучший.

**21. Литературная синтаксическая норма нарушена в предложениях:**

**а.** Учитель математики заболела; **б.** Вошедший в палату доктор измерила давление; **в.** Профессор Лаврова читала лекцию; **г.** Город Одесса мне понравился.

1) а, г

2) а, б

3) б, г

4) в, г

**22. Синтаксическая норма нарушена в предложениях: а.** Часть одноклассников поддержала меня; **б**. Ряд инженеров внесли свои предложения; **в**. Большинство студентов приняли участие в митинге**; г.** Ряд коллег изменил первоначальное мнение.

1) а, в

2) б, г

3) а, г

4) б, в

**23. Синтаксическая норма не нарушена в предложениях**: **а.** Три друга пошли рыбачить; **б.** Сидело два медведя; **в.** Сто пятьдесят человек участвовало в соревнованиях; **г.** Двадцать один студент сдал сессию на отлично.

1) а, б, в

2) а, в, г

3) а, б, г

4) а, б, в, г

1. **Неправильно построено предложение:**
	1. Пятеро ребят кинулись врассыпную.
	2. На помощь пришли трое братьев.
	3. В Президиум избрано пять человек.
	4. За дверью раздался громкий визг и плач.

**25. Использование дополнения в предложном падеже с предлогом *о* допускается в сочетании:**

1) описать о событии

2) признаться о содеянном

3) рассказать о прогулке

4) объяснить о новой теме

**26. Синтаксическую ошибку содержат предложения**: **а.** То, что нам удалось достичь, еще не предел; **б.** Сестра что-то колдовала на кухне, откуда доносились манящие запахи; **в.** Он боялся матери; **г.** Достойная оплата труда рабочих – залог успеху предприятия.

1. а, б, в
2. б, в, г
3. а, в, г
4. а, б, г

**27. Ошибку в подмене управления однокоренных слов содержат сочетания:** а) обижен на глупую шутку; б) сменить старую деталь новой; в) оплата за телефонные переговоры; г) уверенность в победе.

1) а, б, в

2) б, в, г

3) а, б, г

4) а, б, в, г

1. **Предлог *ввиду* требует:**

1) дательного падежа

* 1. родительного падежа
	2. именительного падежа
	3. винительного падежа
1. **В предложении:** *Больше всего люблю маму, мороженое и летние каникулы* **ошибку следует классифицировать как:**

1) смешение родовых и видовых понятий

2) смешение в одном ряду однородных членов логически несопоставимых понятий

3) употребление однородных членов с разнотипными морфологическими формами

4) управляемое слово относится к разным рядам однородных членов

1. **В предложении:** *Я боялся и не пошел к зубному врачу* **ошибку следует классифицировать как:**
	1. нарушение лексической сочетаемости
	2. нарушение синтаксической сочетаемости (однородные члены имеют разное управление)
	3. соединение разнотипных синтаксических конструкций
	4. нарушение порядка слов
2. **К нарушениям синтаксических норм, связанных с использованием причастий, относят:**

1) соединение на правах однородных членов обособленных обстоятельств и обстоятельственных придаточных предложений

2) причастный оборот, расположенный после определяемого слова, отделяется от главного слова другими словами

3) образование сравнительной или превосходной степени сравнения у причастий

4) употребление однородных причастий

1. **В предложении:** *Проходящий* *человек наклонился за бумажкой* **речевую синтаксическую ошибку следует классифицировать как:**
	1. нарушение порядка расположения причастия
	2. смешение видовременных форм
	3. незнание значения слова
	4. неправильное написание

**33. К нарушениям синтаксических норм, связанных с употреблением сложных предложений, относят:** а) союзное слово, которое неправомерно употребляется в середине придаточного предложения; б) нарушение структуры СП: сложноподчиненное предложение заканчивается как сложносочиненное; в) неуместная вставка или неправомерное опущение указательных слов; г) в предложениях с инфинитивной конструкцией говорится о разных действующих лицах:

1) а, б

2) а, б, в

3) а, б, в, г

4) а, в, г

**34. В предложении:** *Чтобы научиться рисовать, мама записала меня в художественную школу* **речевую синтаксическую ошибку следует классифицировать как:**

1) использование инфинитивной конструкции при действии разных субъектов

2) нанизывание однотипных синтаксических конструкций

3) неправомерно опущено определяемое слово в главном предложении

4) неправильное употребление союзов и союзных слов

**35. При переводе прямой речи в косвенную типичными ошибками являются:** **а)** нанизывание однотипных синтаксических конструкций; **б)** сохранение формы первого лица подлежащего и глагола-сказуемого; **в)** неправильное употребление союзов и союзных слов; **г)** сохранение без изменений конструкции прямой речи, содержащей указание на первое лицо:

1) а, б

2) б, в

3) в, г

4) б, г

**36. В предложении:** *Уровень преступности в России за последний год не только сократился, но и вырос* **отсутствует такое коммуникативное качество, как:**

1) логичность

2) уместность

3) точность

4) богатство

**37. В предложении:** *Пушкин* *обожал прикольные сказки няни* **отсутствует такое коммуникативное качество, как:**

1) логичность

2) уместность

3) точность

4) богатство

**38. В предложении:** *Евошний* *замысел был нам не по нраву* **отсутствует такое коммуникативное качество, как:**

1) логичность

2) уместность

3) правильность

4) богатство

**39. В предложении:** *Все, живущие со мной домашние домочадцы, вышли, чтобы меня встретить*  **допущена такая стилистическая ошибка, как:**

1) тавтология

2) неуместное смешение разностилевой лексики

3) неблагозвучие

4) употребление стилистически немотивированных языковых средств (штампов, надуманных метафор, сравнений, определений и т. п.)

**40. В предложении:** *Нарушители порядка проживания в общежитии будут вывешены на стенде* **нарушено такое коммуникативное качество речи, как:**

1)богатство

2) понятийная точность

3) предметная точность

4) логичность

**41. К типичным ошибкам в абзацном членении текста относятся: а)** логическое противоречие; **б)** полное отсутствие разделения текста на смысловые части или необоснованное абзацное членение; **в)** необоснованное использование языковых единиц в качестве средств связи; **г)** отсутствие абзацного членения в основной части текста:

1) а, в

2) б, в

3) в, г

4) б, г

**ВАРИАНТ 2**

**1. Неправильно поставлено ударение[[2]](#footnote-3) в слове**

* + 1. кокл**ю**ш
		2. бюрокр**а**тия
		3. алког**о**ль
		4. факсимил**е**

**2. В каких словах ударение не падает на первый слог?**

1) благовест

2) бряцать (оружием)

3) знамение

4) инокиня

**3. Ударение падает на последний слог в словах**: а) заплесневеть, б) премировать, в) принудить, г) баловать

1) а, б

2) б, г

3) в, г

4) а, г

**4. Согласный перед *е* произносится твердо в словах**: а) бутерброд, б) дефис, в) шинель, г)френч

1) г

2) а

3) в

4) б

**5. В соответствии в современными нормами [э] после согласного произносится в выделенных словах:**

1) вовлечь *в аферу*

2) *дареный*

3) *отыменное* причастие

4) несколько *ведер* воды

**6. На правильность словоупотребления указывает:**

1) акцентологическая норма

2) морфологическая норма

3) лексическая норма

4) синтаксическая норма

**7. В предложении**: *К его глазам поступали слезы* **лексическая ошибка классифицируется как:**

1) нарушение семантической сочетаемости

2) смешение паронимов

3) ошибка в использовании фразеологизмов и устойчивых выражений

4) незнание значения слова (бедность словаря)

**8. В предложении:** *В строительстве новой школы помогли спонсоры, которые оставили весомый след в этом важном и нужном деле* **лексическая ошибка классифицируется как:**

1) нарушение семантической сочетаемости

2) смешение паронимов

3) ошибка в использовании фразеологизмов и устойчивых выражений

4) незнание значения слова (бедность словаря)

**9. Существительное среднего рода**:

1) атташе

2) пони

3) кофе

4) ДТП

**10. Окончание -а в соответствии с литературной нормой во множественном числе (именительный падеж) имеет существительное:**

1. диспетчер
2. компьютер
3. борт
4. инженер

**11. Неправильно образованы формы множественного числа родительного падежа в сочетаниях:**

1. несколько осетинов
2. пара ботов
3. нет бедуинов
4. много носок

**12. Склоняются фамилии:**

1. мужские на -ово, -аго
2. женские на -ко
3. мужские и женские на -ых, -их
4. иноязычные мужские, оканчивающиеся на твердую согласную

**13. Не имеют простой сравнительной степени слова:**

* 1. гладкий
	2. узкий
	3. бурный
	4. горький

**14. Не содержит морфологической ошибки сочетание:**

* 1. сорок пятеро медвежат
	2. трое девушек
	3. восьмеро котят
	4. тридцать трое суток

**15. Морфологическую ошибку не содержит предложение:**

1. Сестра велела надеть себе перчатки.
2. Я увидел отца в своей постели.
3. Брат сказал, чтобы я надел себе варежки.
4. Активное участие в пробеге приняла молодежь. Они с азартом боролись за призовые места.

**16. Неправильно образован глагол:**

* 1. тку
	2. захочут
	3. блещу
	4. внемлет

**17. Неправильно образована форма прошедшего времени глагола в предложении:**

1. Солдат глохнул от разрывов бомб.
2. Квас киснул на столе.
3. Разведчик проникнул в тыл врага.
4. В подсвечнике гаснул огонь.

**18. Морфологическую ошибку содержит предложение:**

1) Прибудьте, пожалуйста, вовремя.

2) Будь внимателен: не испорти ткань!

3) Сейчас прямо ехайте, возле магазина сверните налево.

4) Ты ляг, сейчас градусник принесу.

**19. Неправильно образованы деепричастия несовершенного вида:**

1. махая рукой
2. щипля траву
3. режа ножом
4. страждя в плену

**20. Морфологической ошибки нет в предложении**:

1) Вычтя из этого числа десять, ты найдешь, чему равен x.

2) Он набирал номер, положа трубку.

1. Он вздрогнул, увидя неожиданно выскоченного кота.
2. Она разговаривала, сыпая крупу и помешивая ее ложкой.

**21. Согласование не нарушено в предложении:** **а.** Нынешняя молодежь распустились; **б.** Большинство пропустили занятия по болезни; **в.** Ребятня любит шумные игры; **г**. На столе – два маленькие блюдца.

1) а

2) б

3) в

4) г

**22. Правильное сочетание:** а) четыре белые кошки; б) четыре белых кошки; в) маленькие три щенка; г) отсутствовал полные две недели:

1) б, в

2) а, в

3) в, г

4) а, б

**23. Правильно согласуются сказуемые в предложениях:** **а.** В школе училась тысяча учеников; **б.** Прошли три минуты. **в.** У окна стояли два рояля; **г.** Пять минут пролетели незаметно.

1) а, б

2) б, в

3) в, г

4) а, г

**24. Нарушено согласование в словосочетаниях:**

1) большое сомбреро

2) яркое бикини

3) жирная иваси

4) молодой кенгуру

**25. Нарушена синтаксическая связь управление в сочетаниях:**

1) тревожиться о сыне

2) знакомая для нас история

3) предостеречь об опасности

4) возмутиться его словам

**26. Правильно употреблены предлоги в сочетаниях:** а) поехать в Дальний Восток; б) приехать из Украины; в) справка по зарплате; г) инициатива в созыве конференции.

1. а, б
2. б, в
3. в, г
4. б, г

**27. Предлоги** *благодаря, вопреки, согласно* **требуют**:

* 1. дательного падежа
	2. родительного падежа
	3. именительного падежа
	4. винительного падежа

**28.** **Синтаксические нормы нарушены в предложениях:** **а*.***В этом магазине теперь продают не только продукты, а и бытовую химию; **б.** Он красив и веселый; **в.** Книги лежали на столе, стуле, диване; **г.** Мы делали пометки в отдельных тетрадях и полях конспектов:

* 1. а, б, в, г
	2. а, б, в
	3. б, в, г
	4. а, б, г

**29. К нарушениям синтаксических норм относят:**

1. неправильное произношение слов
2. неправильная расстановка знаков препинания
3. смешение паронимов
4. соединение на правах однородных членов обособленных обстоятельств и обособленных определений

**30. К нарушениям синтаксических норм, связанных с использованием деепричастий, относят:**

* 1. употребление однородных деепричастий
	2. использование деепричастий в безличных конструкциях
	3. использование деепричастий в предложениях с косвенной речью
	4. употребление в предложении деепричастий совершенного вида

**31.** **В предложении** *Пообедав, мне стало веселее* **речевую синтаксическую ошибку следует классифицировать как:**

1. нарушение порядка расположения деепричастия
2. смешение видовременных форм
3. действие, выражаемое деепричастием, не относится к действующему подлежащему
4. смысловая неточность предложения

**32. К нарушениям синтаксических норм, связанных с употреблением сложных предложений относят:** **а)** нанизывание однотипных синтаксических конструкций сложносочиненного или сложноподчиненного предложения; **б)** загромождение СП[[3]](#footnote-4) придаточными предложениями; **в)** неправильное употребление союзов и союзных слов; **г)** ошибочное согласование союзных слов не с тем существительным, которое является определяемым:

1) а, б

2) а, б, в

3) а, б, в, г

4) а, в, г

**33. В предложении** *Учительница велела написать сочинение, а я не знал, и я болел, и она, вредная, всегда ко мне придирается, и я двойку получил* **речевую синтаксическую ошибку следует классифицировать как:**

1) использование инфинитивной конструкции при действии разных субъектов

2)нанизывание однотипных синтаксических конструкций

3) неправомерно опущено определяемое слово в главном предложении

4) неправильное употребление союзов и союзных слов

**34. Речевые ошибки, связанные с цитированием, содержат предложения:**

**а)** Пушкин писал: «Коль меньше женщину мы любим, тем больше нравимся мы ей…»; **б)** В образе Василия Теркина Твардовский показал всех советских солдат, которые хотели, чтобы последующие поколения были счастливы: «Я вам жить завещаю, Что я больше могу. Завещаю в той жизни Вам счастливыми быть…»; **в)** В своей исповеди Мцыри говорит, что я никому не мог сказать священных слов отец и мать…; **г)** Некрасов – не просто поэт, он гражданин, в своих произведениях он пишет, что поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан, что его Муза – сестра истерзанного народа...

1) а, б, в

2) б, в, г

3) а, в, г

4) а, б, в, г

**35. В предложении** *Осенний лес был похож на золотой ковер, золотые листья, как мягкая перина, лежали под ногами, золотистые лучи осеннего солнышка делали блестяще-серебристыми даже стволы деревьев* **отсутствует такое коммуникативное качество, как:**

1) логичность

2) уместность

3) точность

4) богатство

**36. В предложении** *Мальчик зажмурился от яркого света длинными ресницами*  **отсутствует такое коммуникативное качество, как:**

1) логичность

2) уместность

3) точность

4) богатство

**37. В предложении** *Мне понравился доклад Кости: красной нитью в его рассказе проходит тема нравственности* **допущена такая стилистическая ошибка, как:**

1) тавтология

2) неуместное смешение разностилевой лексики

3) неблагозвучие

4) употребление стилистически немотивированных языковых средств (штампов, надуманных метафор, сравнений, определений и т. п.)

**38. В предложении:** *Она кивала морщинистым лицом* **нарушено такое коммуникативное качество речи, как:**

1) предметная точность

2) понятийная точность

3) богатство

4) логичность

**39. В предложении** *В комнате было холодно, потому что хозяин ходил в теплом свитере* **нарушено такое коммуникативное качество речи, как:**

1)богатство

2) понятийная точность

3) предметная точность

4) логичность

**40. В предложении** *Коровы, отправляющиеся на убой, жалобно мычали* **нарушено такое коммуникативное качество речи, как:**

1) правильность

2) богатство

3) точность

4) логичность

**41. К текстовым логическим ошибкам относятся: а)** логическое противоречие; **б)** полное отсутствие разделения текста на смысловые части или необоснованное абзацное членение; **в)** необоснованное использование языковых единиц в качестве средств связи; **г)** неоправданный повтор одной о той же мысли в разных смысловых частях текста

1) а, в

2) б, в

3) в, г

4) а, г

1. Ударная гласная выделена жирным шрифтом [↑](#footnote-ref-2)
2. Ударная гласная выделена жирным шрифтом [↑](#footnote-ref-3)
3. СП – сложное предложение [↑](#footnote-ref-4)