|  |
| --- |
|  |
| *Задание 1*  Выполните обозначенные цифрами в [тексте](https://gordeevaln.ru/node/11938) к заданию 1 языковые разборы:  (2) – морфемный разбор слова; СЛЕГКА (3) – морфологический разбор слова; ПЕРЕЛЕТАЯ (4) – синтаксический разбор предложения. В какое(то) мгновение обострё(н/нн)ый слух л..сника ул..вил лё..кий ш..рох в еловых ветвях |
| *Задание 2*  Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ**пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.  1) (не)посоленный бабушкой суп; вовсе не (не)уютная комната; (не)находя слов 2) отнюдь (не)дешёвая вещь; (не)точные вычисления; задание (не)выполнено 3) (не)жалуясь на боль; (не)замеченные опечатки; (не)скромный, а хвастливый человек 4) (не)чаянно ошибиться; (не)прекращающийся шум; (не)сделанное вовремя замечание |
| *Задание 3*  Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.  1) хлопать преждевреме(н,нн)о, отстроче(н,нн)ые швы, подреза(н,нн)ые деревья 2) ю(н,нн)ые певцы, смущё(н,нн)о спросил, сушё(н,нн)ые в печи грибы 3) коротко стриже(н,нн)а, ресурсы изыска(н,нн)ы экономистами, дровя(н,нн)ой склад 4) ветре(н,нн)ый день, утеря(н,нн)ая расписка, лимо(н,нн)ый сок |
| *Задание 4*  Поставьте знак ударения в следующих словах. Звоним, торты, сливовый, обеспечение. |
| *Задание 5*  Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).  1) Благодаря помощи врачей он сумел победить болезнь. 2) Изучив правило, им пришлось приступить к выполнению упражнений. 3) По приезде в аэропорт мы быстро сдали багаж. 4) Художники любуются и одухотворяют природу. |
| *Задание 6*  Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.   |  |  | | --- | --- | | 1) откровенная фальшь |  | | 2) внимание зрителя |  | | 3) строго посмотрел |  | | 4) ради словца |  | |
| *Задание 7*  Из предложения  выпишите грамматическую основу: Сама история их жизни не позволяет усомниться в выводах и формулировках. . |
| *Задание 8*  Определите тип односоставного предложения Им веришь . Запишите ответ. |
| *Задание 9*  Среди предложений 24–25 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним. (24)Что же является критерием настоящей литературы? (25)Для меня, конечно, главным мерилом был и остаётся результат: чтобы тебе поверили. |
| *Задание 10*  Среди предложений 4-6 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления. 4)Да и чтение – это тоже работа, и в первую очередь – над собой. (5)А у человека, потратившего день на решение проблем, порой просто не остаётся сил поинтересоваться новинками литературы. (6)Это никого не оправдывает, но причины очевидны, а стойкую привычку к серьёзному чтению, к сожалению, выработали не все. |
| *Задание 11*  Среди предложений 19–21 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления. (19)В советское время информация о личной жизни популярных авторов была дозированной, а порой и недоступной. (20)Но крупицы их дел и поступков были у всех на слуху. (21)Так было с Маяковским, так было с Высоцким и Визбором, с Солженицыным и Шаламовым, что, увеличивая наши симпатии и степень доверия им, придавало их творениям еще большую популярность. |
| *Задание 12*  Среди предложений 21-23 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:  [— *=*, *=*, *=*].  (21)Так было с Маяковским, так было с Высоцким и Визбором, с Солженицыным и Шаламовым. (22)Их тексты мы читали, переписывали, разбирали на цитаты. (23)Их высказывания становились самыми убедительными аргументами в спорах. |